

Základná škola v Jarovniciach 192,

08263 Jarovnice, okr. Sabinov, kraj Prešovský



Školský vzdelávací program 5. časť - inovovaný 1.9.2019

pre 2.stupeň ZŠ – ISCED 2



2014 /2015



ŠKOLA PRE ŽIVOT

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola Jarovnice 192
Adresa	ZS Jarovnice 192, 08263 Jarovnice, okr. Sabinov
IČO	036158119
Riaditeľ školy	Mgr. Mária Pavlíková
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Katarína Lazoríková – ISCED1, Mgr. Pavol Šimko – ISCED 2
Ďalšie kontakty	tel.: 051/459 4219
e-mail	zsjarovnice192@gmail.com
web	http://www.zsjarovnice.sk/
Zriaďovateľ	Obecný úrad Jarovnice 223, 082 63 Jarovnice
Kontakty	p. Eva Hricová +421 (51) 459 42 06 hricova@jarovnice.sk
Platnosť dokumentu	od 1.9.2019

podpis riaditeľa školy

Školský učebný plán v 9. ročníku:



Vzdelávacia oblasť	Predmet	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
	Ruský jazyk	2
Človek a príroda	Fyzika	1
	Chémia	1
	Biológia	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
	Finančná gramotnosť	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1
Matematika a práca informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet techniky	Technika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		30

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 5 hodín ročne 165 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra, ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, je zameraný na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, osvojenie si správneho pravopisu a gramatiky, v ústnej i písomnej podobe, a získanie čitateľských zručností. Dobré zvládnutie jazykového a slohového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť v ďalšom živote.

Vyučovanie literárnej výchovy smeruje k nadobudnutiu vzťahu k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu žiakov k literatúre a k ďalším druhom umenia.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike. Slovenčina je pre väčšinu obyvateľov SR národným jazykom s dlhou históriou, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov.

Prostredníctvom uvedomenia si miesta slovenského jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Úroveň poznania a praktického ovládania slovenského jazyka je tak zároveň zrkadlom každého príslušníka slovenského národa i národa ako celku. Kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje občanom tejto republiky nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom živote.

Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete slovenský jazyk a literatúra, sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie slovenského jazyka a literatúry či v ústnej, alebo písomnej forme umožňuje žiakom poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj našej spoločnosti, orientovať sa v prostredí, v ktorom žijú, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Vzdelávacie obsahy slovenského jazyka a literatúry tvoria 3 oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na osvojovanie si spisovnej podoby slovenského jazyka. Jazyková komunikácia vedie žiakov k

presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, presného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci nadobúdajú zručnosti na základe vlastných schopností, napr. dokázať porovnávať javy, ich vzájomné podobnosti a odlišnosti, triediť ich podľa určitých hľadísk a napokon dospieť k ich zovšeobecneniu. Žiaci vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť.

V literárnom vzdelávaní žiaci nadobúdajú čitateľské zručnosti a schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text. Oboznamujú sa s významnými slovenskými predstaviteľmi tvorby pre deti a mládež. Nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu a obohacujú ich duchovne. V literárnom vzdelávaní na druhom stupni ZŠ sa žiak prostredníctvom literárnych ukážok zoznamuje s literatúrou všeobecne, konkrétne s literárnymi druhmi, žánrami, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu, získava informácie o autoroch, ich živote a ďalších dielach, učí sa chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiaci získavajú kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické kompetencie. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať a intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Slovenský jazyk 9. ročník 3 hodiny týždenne 99 hodín ročne

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1.		Úvodná hodina
	2.	Sloh	Členenie jazykových štýlov
	3.		Členenie jazykových štýlov
	4.	Opakovanie učiva z 8. ročníka	Zvuková stránka jazyka a pravopis
	5.		Náuka o slove
	6.		Tvaroslovie
	7.		Skladba
	8.		Sloh
	9.		Vstupná previerka
	10.		Analýza vstupnej previerky
X.	11.	Slovná zásoba	Slová podľa vecného významu
	1.		Vzťahy medzi slovami
	2.		Slová podľa dobového výskytu
	3.		Slová podľa citového zafarbenia

	4.		Slová podľa pôvodu
	5.		Slová podľa spisovnosti
	6.		Obohacovanie slovnej zásoby
	7.		Obohacovanie slovnej zásoby
	8.		Opakovanie
	9.		Diktát č.1
	10.		Analýza a oprava diktátu
XI.	1.	Sloh	Rečnícky štýl
	2.	Zvuková stránka jazyka	Zvukové vlastnosti reči
	3.		Zvuková stránka jazyka a pravopis
	4.		Spoluhlásky
	5.		Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu
	6.		Interpunkčné znamienka
	7.		Opakovanie
	8.	Sloh	Výkladový slohový postup
	9.		Výklad
	10.		Príprava 1. písomnej práce

	11.		1. písomná práca
XII.	1.		Analýza 1. písomnej práce
	2.		Úvaha
	3.	Tvaroslovie	Podstatné mená
	4.		Neživotné podstatné mená muž. r. zakončené na –ál
	5.		Neživotné podstatné mená muž. r. zakončené na –r, -l
	6.		Opakovanie podstatných mien
	7.		Diktát č. 2
	8.		Oprava
	9.		Prídavné mená
I.	1.		Zámená
	2.		Číslovky
	3.		Slovesá
	4.		Príslovky
	5.		Predložky a spojky
	6.		Častice a citoslovčia
	7.		Opakovanie

	8.		Polročná písomka
	9.	Sloh	Umelecký štýl
II.	1.		Umelecký štýl
	2.	Skladba	Veta a vetný člen
	3.		Základné vetné členy
	4.		Predmet
	5.		Prívlastok
	6.		Príslovkové určenie
	7.		Prístavok
	8.		Opakovanie
	9.		Jednoduchá veta
III.	1.		Jednoduché súvetie
	2.		Súdržnosť textu
	3.		Interpunkcia
	4.		Opakovanie
	5.		Diktát č.3
	6.		Oprava diktátu

	7.		Zápor v slovenčine
	8.		Opakovanie
	9.	Sloh	Náučný štýl
	10.		Opisný slohový postup
IV.	1.		Administratívny štýl
	2.		Tlačivá a formuláre
	3.		Úradný list
	4.		Podací lístok
	5.		Úradný a štrukturovaný životopis
	6.		Príprava 2. písomnej práce
	7.		2. písomná práca
	8.		Analýza a oprava 2. písomnej práce
	9.		Publicistický štýl
	10.		Správa
V.	1.	Náuka o jazyku	Jazykoveda
	2.		Členenie jazykovedy
	3.		Práca s jazykovednými slovníkmi

	4.	Sloh	Hovorový štýl	
	5.		Súkromný list	
	6.	Náuka o jazyku	Národný jazyk	
	7.		Spisovný jazyk	
	8.		Kodifikácia spisovného jazyka	
	9.		Slovenské nárečia	
	10.		Projekt	
	11.		Projekt	
	VI.	1.	Opakovanie	Opakovanie – zvuková stránka jazyka
		2.		Opakovanie – slovná zásoba
		3.		Opakovanie – tvaroslovie
4.			Opakovanie - skladba	
5.			Opakovanie – náuka o jazyku	
6.			Diktát č. 4	
7.			Výstupná previerka	
8.			Analýza diktátu	
9.			Záverečné opakovanie	

Literatúra 9. ročník			2 hodiny týždenne	66 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	
IX.	1.		Úvod do literárnej výchovy	
	2.	Poézia	Lyrická a epická poézia	
	3.		K. Peteraj – Keď voda ľúbi	
	4.		Štúrovskí básnici	
	5.		S. Chalupka – Kráľohoľská	
	6.		J. Kráľ – Duma bratislavská	
	7.		A. Sládkovič – Nehaňte ľud môj	
X.	1.		Spoločenská lyrika	
	2.		J. Kráľ - Orol	
	3.		Projekt	
	4.		Opakovanie	
	5.		A. Mickiewicz – Óda na mladosť	
	6.		F. Schiller – Na radosť	
	7.		J. Hollý – Na Umku	
XI.	1.		J. Botto – K mladosti	
	2.		Lyrická a lyrickoepická báseň	
	3.		P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	
	4.		Krasko – Otcova roľa	
	5.		Aforizmus	
	6.		R. Dilong – Staroba radí	
	7.		T. Corbière - Epitaf	
XII.	1.		Opakovanie	
	2.	Epika a epické žánre	P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský	
	3.		Dramatizácia diela Ežo Vlkolinský	
	4.		Ch. Jacq – Ramzes syn svetla	
	5.		H. Stol – Priamov poklad	
	6.		L. Zúbek – Jar Adely Ostrolúckej	
I.	1.		V. Ferko, A. Ferko – Ako divé husi	
	2.		Opakovanie	
	3.		Projekt	
	4.		Asimov – Stratený robot	
	5.		Asimov – Stratený robot	
	6.		R. Álvarez – Deň, keď čas plynul naopak	
II	1.		J.A.Owen – Hľadanie červeného draka	
	2.		Práca s literárnym textom	
	3.		Christieová – Diomedove kone	
	4.		V. Hugo - Bedári	
	5.		Vlastná produkcia – List Cossete	
	6.		F. Hečko – Červené víno	

III.	1.		Ukážka z filmu Červené víno
	2.		Porovnanie: kniha a film
	3.		D. Dušek – Dvere do kľúčovej diery
	4.		R. Brat – Mordovisko
	5.		Metonymia
	6.		Opakovanie
	7.		Ch. Bronteová – Jana Eyrová
IV.	1.		J. Šimulčíková – Dievča s bocianimi nohami
	2.		Dramatizácia ukážky
	3.		J. Wilsonová – Dieťa zo smetiaka
	4.		Z. Šulajová – Džinosový denník
	5.		Opakovanie
	6.		Projekt
	7.	Dramatické umenie	W. Shakespeare – Romeo a Júlia
V.	1		Vonkajšia a vnútorná kompozícia divadelnej hry
	2.		J. G. Tajovský – Ženský zákon
	3.		Zahrajme si divadielko
	4.		Tragédia a komédia
	5.		Vášová – Cyrano z predmestia
	6.		Muzikál
	7.		Filmová ukážka divadelnej hry
VI.	1.		Filmová ukážka vybranej divadelnej hry
	2.		Opakovanie
	3.	Opakovanie	Opakovanie poznatkov – poézia
	4.		Opakovanie poznatkov – próza
	5.		Opakovanie poznatkov – dráma
	6.		Vyhodnotenie

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Anglický jazyk
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 3 hodín ročne 99 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené.

Keďže vyučovanie anglického jazyka v tomto ročníku je obmedzené len na 1 vyučovaciu hodinu týždenne, rozsah učiva, témy a ciele sú prispôsobené tomuto časovému rozsahu. Vyučovanie a témy nadväzujú na 8. ročník na zopakovanie a prehĺbenie slovnnej zásoby, výslovnosti a základov anglickej gramatiky.

Ciele predmetu anglický jazyk

- žiak si osvojí 200 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený témami a používanými učebnicami, žiak rozlišuje synonymá, antonymá
- začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
- podstatné meno – jednotné a množné číslo, žiak sa učí rozlišovať nepravidelné množné číslo podľa kontextu
- prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien
- zámená: osobné, prívlastňovacie, ukazovacie
- číslovky: základné: 20 – 100, určovanie času
- slovesá: to be, to have got, can, must
- slovesné časy: jednoduchý prítomný čas, tvorenie otázky a záporu od slovesa to be
- zopakovanie anglickej abecedy
- osvojovanie si ďalších stiahnutých slovesných tvarov
- oboznamovanie žiakov s ďalšími ustálenými frázami
- čítanie jednoduchých textov s porozumením so základnými pokynmi v učebnici (vedieť prečítať 5 a viac viet)

Učebné zdroje:

Učebnica anglického jazyka, Naomi Simmons: Family and friends 1
Pracovný zošit z anglického jazyka, Naomi Simmons: Family and friends 1
CD, Internet

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Spoločne späť	Oboznámenie sa s učebnicou. Počúvanie piesne. Použitie <i>can/can not</i> . Počítateľné a nepočítateľné pod. mená.
	2	Reštaurácia	Prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas. Počúvanie piesne. Výslovnosť slov <i>s long a, long e</i> .
	3	Reštaurácia	Rozprávanie o jedle. Precvičovanie učiva. Práca s pracovným zošitom.
	4	Koncert	Minulý čas jednoduchý. Počúvanie piesne. Výslovnosť slov <i>long i, long o</i> .
X.	1	Koncert	Festivalový deň – čítanie. Precvičovanie učiva. Práca s pracovným zošitom.
	2	Koncert Dinosaurius	Opakovanie učiva. Minulý čas jednoduchý. Počúvanie piesne.
	3	Dinosaurius	Výslovnosť slov <i>s f, ph</i> . Čítanie o dinosauroch. Precvičovanie učiva (Review 1).
	4	Dinosaurius Čas športu	Rozšírené čítanie: Skameneliny Privlastňovacie prídavné mená <i>my, your...</i> Počúvanie piesne.
XI.	1	Čas športu	Slová končiace na <i>ll, rr</i> . Čítanie o najobľúbenejších športoch. Precvičovanie učiva.
	2	Pokyny	Precvičovanie pokynov. Slová končiace na <i>ck, c</i> . Počúvanie piesne.
	3	Pokyny	Čítanie o bábkovom divadle. Práca s pracovným zošitom Precvičovanie učiva.
	4	Opisné slová	Dlhé prídavné mená. Vyslovovanie slov <i>s soft s, g</i> . Počúvanie piesne.
XII.	1	Opisné slová	Čítanie o mravcovi a kobyľke. Precvičovanie učiva (Review 2). Rozsiahle čítanie: Šport.

	2	Vo vesmíre	Budúci čas s <i>will</i> . Počúvanie piesne. Výslovnosť slov s <i>au, aw, or</i> .
	3	Vo vesmíre Na letisku	Čítanie interview. Vyjadrenie množstva. Počúvanie piesne.
I.	1	Na letisku	Minulý čas jednoduchý s <i>ed</i> . Čítanie listu. Práca s pracovným zošitom.
	2	Televízne programy	Precvičovanie učiva. Určovanie neurčitku. Počúvanie piesne.
	3	Televízne programy	Slová končiace na <i>er, or</i> . Čítanie o TV. Opakovanie učiva (Review 3).
II	1	Televízne programy Počítače	Rozsiahle čítanie: Cestovanie. Precvičovanie učiva. Predprítomný čas.
	2	Počítače	Počúvanie piesne. Vyslovovanie slov s <i>ur, ir</i> . Čítanie e-mailu.
	3	Miesta	Precvičovanie učiva. Predprítomný čas s <i>ever</i> . Počúvanie piesne.
III.	1	Miesta	Výslovnosť slov s <i>ea, e</i> . Čítanie o úteku. Práca s pracovným zošitom.
	2	Choroby	Precvičovanie učiva. Pomocné sloveso <i>should/should not</i> . Počúvanie piesne.
	3	Choroby	Slová končiace na <i>le, al</i> . Čítanie o zdraví. Práca s pracovným zošitom. Opakovanie učiva (Review 4).
IV.	1	Choroby Drinky	Rozsiahle čítanie: Vzrušujúce miesta. Precvičovanie predmetu. Počúvanie piesne.
	2	Drinky	Slová končiace na <i>el, il</i> . Práca s textom: Detskí hrdinovia. Práca s pracovným zošitom.
	3	Rodina	Precvičovanie učiva. Minulý čas priebehový. Počúvanie piesne.
	4	Rodina	Slová končiace na <i>tion, shion</i> . Práca s textom – báseň. Práca s pracovným zošitom.

V.	1	Zamestnania	Precvičovanie učiva. Mínulý čas jednoduchý a priebehový. Počúvanie piesne.
	2	Zamestnania	Rovnako znejúce slová. Práca s textom – Tri priania. Práca s pracovným zošitom.
	3	Zamestnania	Precvičovanie učiva. Opakovanie učiva (Review 5). Precvičovanie učiva.
	4	Zamestnania	Rozšírené čítanie: Zlatý poklad Rozšírené čítanie: Kráľ Midas... Práca s pracovným zošitom.
VI.	1	Naše prázdniny	Deň detí. Časová rezerva. Rozšírené čítanie: Moja rodina a iné zvieratá.
	2	Naše prázdniny	Precvičovanie učiva. Hodnotenie a klasifikácia. Opakovanie učiva.
	3	Naše prázdniny	Opakovanie učiva. Záverečné opakovanie učiva. Časová rezerva.

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Ruský jazyk
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Ruský jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa ruského jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie ruského jazyka v 7. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

- *Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.*
- *Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.*
- *Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.*
- *Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.*
- *Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka. Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).*

Ruský jazyk 9. ročník 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne			
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Porozprávame sa o letných prázdninách	Čítanie článku, obsah
	2		Nové slovíčka, nedokonavý vid slovies Cvičenia na upevnenie slovies Rozhovor o let. prázdninách
	3		Používanie slovies chovať a pestovať List - preklad Cvičenia - str. 10 -11
	4	Milujem Ťa	Čítanie článku, preklad Nové slová a výrazy, vysvetlenie slov Radové číslovky, cvičenia
X.	1		Používanie príd. mien vo vetách(str.17) Dialógy s použitím rad. čísloviek(str.18) Petrodvorec, Puškin - čítanie a preklad
	2		Pavlovsk, Puškin -Medený jazdec Cvičenia na upevnenie čísloviek
	3		Sledovanie filmu Beseda o filme
	4	V hotely	Čítanie a preklad článku Nové slová, zámerna priamej reči nepriamou
XI.	1		Cvičenia(str. 25) Dialógy na tému hotel, služby Používanie slovies vešať, klásť, položiť(str.27) O hoteloch v Moskve
	2	Čechov	Čítanie článku, rozhovor o živote Čechova Nové slová, upevnenie životopisu Spojenie podst. mien s číslovkami (str.32)
	3		Prerozprávanie textu, používanie god, goda, let Čítanie čísloviek v matematike Čechov - Utiekla - rozhovor o článku
	4	Prostriedky masovej komunikácii	Čítanie článku, rozhovor o prostriedkoch m. komunikácii Nové slová, skloňovanie čísloviek
XII.	1		Cvičenia na použitie skloňovania čísloviek (str. 41) Ruská tlač, rozhovor o slov. tlači Cvičenia (str.43)
	2		Dialógy - televízny moderátor Poviedka Som sama, cvičenia
	3	Veľký učenci Ruska	Čítanie článku, nové slová Zámená, skloňovanie zámien

I.	1		Cvičenia na upevnenie zámien (str.52-53) Pavlov, Mendelejev beseda o učencoch
	2	Ruské mená a priezviská	Článok, žen. a muž. mená Nové slová, mená a ich skratky (str. 60-61) Poviedka, cvičenia (str,64)
	3	Opakovanie	Bardejov, rozhovor podľa obrázkov Kúpele, cvičenia -preklad viet Polročná klasifikácia
II	1		Poviedka Čerti na kolesách, Korytnačka
	2	Ruské tradície a obrady	Článok, nové slová Ruská svadba, rozhovor Neurčité zámena, cvičenia (str.76-77)
	3		Používanie neurčitých zámien vo vetách (str,78-79) Dialógy - V reštaurácii, sauna Nácvik piesne Ty môj maličký
	4	Z histórie Ruska	Čítanie článku, preklad Nové slová, pravopis zložených čísloviek Preklad cvičení (str.88)
III.	1		V galérii, rozhovor o obrazoch Rozhovor o histórii, čo vedia žiaci z dejepisu Poviedka Peter Veľký a kupec
	2	Ach tá móda	Čítanie a preklad článku Nové slová, časti odevov Obuv, spodné prádlo, časovanie slovies Cvičenia s použitím časti odevov
	3		Poviedka o rifliach Cvičenia (str.100) Poviedka o kozmetike, obsah Cvičenia (str.102)
IV.	1	Autorská pieseň	Okudžava, obsah článku
	2		Pesnička o Arbate,nové slová Preklad cvičení
	3		Vysockij - životopis Počúvanie hudby -Vysockij Počúvanie hudby - Okudžava
	4	Významné múzea Ruska	Múzeum výtvarných diel Puškina, preklad Nové slová, cvičenia (str.115) Opis umeleckých obrazov
V.	1		Ermitáž, preklad článku Cvičenia (str. 118-119)
	2	Služby	Článok,rozdelenie služieb Nové slová,slovesá súvisiace so

			službami
	3		Dialógy Poviedka (str.125),cvičenia
	4	Čo dávajú v kine?	Článok, rozdelenie filmov Základné údaje o filme, preklad film. Ponuky Ruské filmy
VI.	1		Slovenské filmy a zahraničné filmy Interview so slávnymi hercami, hranie roly Sledovanie ruského filmu podľa výberu Beseda o filme
	2	Opakovanie	Prechádzka po Moskve podľa obrázkov Rozprávka ,preklad Opytovacie zámená Poviedka - História brady
	3		Módny návrhár Zajcev Počúvanie hudby Z histórie ruského písma Ruský jazyk a ja, preklad článku Koncoročné hodnotenie

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda	
Predmet	Fyzika	
Ročník	deviaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzipozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojiť si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

CIELE PREDMETU

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,

Schopnosti a zručnosti

- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU

- 1, Magnetické javy
- 2, Elektrické javy
- 4, Elektrické obvody
- 3, Astronómia

Fyzika 9. ročník			
		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	ÚVOD	Úvodná hodina
	2		Opakovanie učiva 8. roč
	3		Opakovanie učiva 8. roč
	4	MAGNETICKÉ JAVY	Magnetické vlastnosti látok
X.	1		Póly magnetu
	2		Zem ako magnet. Kompas
	3		Opakovanie
	4	ELEKTRICKÉ JAVY	Elektrizovanie telies. Elektrický náboj, elektrické pole. Elektromer.
XI.	1		El. vodiče a izolanty
	2		Elektrický obvod. Časti el. obvodu. Schématické značky
	3		Sériové zapojenie
XII.	1		Paralelné zapojenie
	2		El. prúd. Jednotka el. prúdu
I.	1		Meranie veľkosti el. prúdu. Ampérmeter
	2		El. napätie. Jednotka el. napätia. Zdroje napätia
	3		Meranie el. napätia. Voltmeter
II	1		Rezistor. Ohmov zákon
	2		Zostrojenie grafu závislosti U od I
	3		El. odpor a jeho jednotka
	4		Vedenie el. prúdu v kvapalinách
III.	1		Vedenie el. prúdu v plynoch
	2		El. energia a jej premeny
	3		El. spotrebiče v domácnosti
IV.	1		Bezpečnosť pri práci s el. spotrebičmi
	2		Opakovanie
	3	ASTRONÓMIA	Slnčná sústava
V.	1		Pohyby Slnka, planét a ich mesiacov
	2		Hviezdna obloha. Mapa hviezdnej oblohy
	3		Galaxie
	4		Naša galaxia
VI.	1		Záverečné opakovanie
	2		Záverečné opakovanie
	3		Hodnotenie a klasifikácia

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Predmet	Chémia
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učivo z chémie pre 9. roč. ZŠ je obsahovo a tematicky zamerané na organickú chémiu, teda chémiu zlúčenín uhlíka. Tieto zlúčeniny tvoria podstatnú časť tiel organizmov: bielkoviny, tuky cukry, enzýmy, vitamíny a pre človeka sú dôležité ako zdroje energie a surovín : uhlie, ropa zemný plyn.

Žiaci majú poznať základnú štruktúru uhľovodíkov, ich rozdelenie, význam a využitie jednotlivých skupín uhľovodíkov a ich derivátov. Cieľom vyučovacích hodín je, aby si žiaci uvedomili význam a dôležitosť týchto zlúčenín, potrebu využívať ich šetrne, dosah ich využitia na životné prostredie a tiež potrebu hľadania alternatívnych zdrojov energií a surovín.

Obsahový štandard

Charakteristika organických látok, organická chémia, štvorväzbovosť uhlíka, molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec, uhľový reťazec, otvorený reťazec, uzavretý reťazec, jednoduchá väzba, dvojitá väzba a trojitá väzba, uhľovodíky, alkány, alkény, alkíny, nasýtené a nenasýtené uhľovodíky, polymerizácia, makromolekula, prírodné zdroje uhľovodíkov, oktánové číslo benzínu, deriváty uhľovodíkov, halogénderiváty, kyslíkaté deriváty, prírodné látky, sacharidy, fotosyntéza, tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny, plasty, (polyetylén, polyvinylchlorid, polystyrén), syntetické vlákna (silon, nylon, polyester), mydlá, saponáty, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy.

Výkonový štandard:

- vymenovať** príklady anorganických a organických látok,
- poznať** typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch, **napísať** vzorce uhľovodíkov:
 - alkány: metán, etán, propán, bután,
 - alkény: etén,
 - alkíny: etín (acetylén),
- opísať** vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu,
- poznať** použitie propán-butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore,
- vymenovať** produkty horenia uhľovodíkov,
- opísať** polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu,
- vymenovať** prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn),
- uviesť** negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie,
- vymenovať** základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt),

- vymenovať** druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov,
- vysvetliť** súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou,
- vymenovať** plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia,
- vyznačiť** na konkrétnych príkladoch derivátov uhl'ovodíkov uhl'ovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu,
- roztriediť** príklady zlúčenín na uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov,
- poznať názvy a vzorce:**
 - halogénderivátov (chlórmetán),
 - alkoholov (metanol, etanol),
 - karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová),
- poznať najdôležitejšie** vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu,
- vysvetliť**, prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy,
- zdôvodniť** nebezpečenstvo používania freónov,
- poznať** vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky,
- poznať** spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov,
- poznať** pôvod názvu kyseliny mravej,
- vymenovať** atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy,
- uviesť** rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené),
- vymenovať** reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy,
- vysvetliť** význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov,
- poznať** výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov **poznať** vlastnosti tukov (rozpuštnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky),
- roztriediť** tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu),
- vysvetliť** funkcie tukov v živých organizmoch,
- poznať** vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus,
- vysvetliť** vplyv cholesterolu na ľudský organizmus,
- poznať** zloženie a vlastnosti bielkovín,
- poznať** funkcie bielkovín v ľudskom tele,
- vymenovať** zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín,
- poznať** význam vitamínov a ich potravinové zdroje,
- poznať** význam enzýmov a hormónov pre človeka.
- vymenovať** príklady a použitie plastov a syntetických vlákien,
- opísať** úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien,
- uviesť** výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska,
- uviesť** rozdiely medzi mydlami a saponátmi,
- opísať** výhody a nevýhody používania pesticídov,
- poznať** účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká),
- uviesť** príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog,
- vedieť používať** ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít,
- poznať** zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina),
- dodržiavať** zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu,
- dodržiavať** zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi,
- poznať** pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach,
- vedieť** pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,
- zaznamenať** výsledok pokusu,
- vedieť vyhl'adať** v literatúre požadované údaje, **spracovať** ich a **prezentovať** v primeranej forme.

Zdroje : Chémia 9, Ing. Emil Adamkovič, CSc., RNDr. Jela Šimeková
 - odborné časopisy
 - internet

Chémia			
	9. ročník	1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Upevňovanie učiva z 8. roč.	Chemické látky a častice
	2		Chemické reakcie
	3		Názvy chemických zlúčenín
	4	Redoxné reakcie	Redoxné reakcie
X.	1		Galvanický článok
	2		Korózia a elektrolyza
	3	Chemické výpočty	Látkové množstvo
	4		Mólová hmotnosť
XI.	1		Látková koncentrácia
	2		Opakovanie
	3	Organické zlúčeniny-uhľovodíky	Organická chémia a zlúčeniny
XII.	1		Uhľovodíky
	2		Alkány
I.	1		Alkény
	2		Alkíny
	3		Arény
II	1		Cykloalkány
	2		Zdroje uhľovodíkov
	3		Benzín
III.	1		Deriváty uhľovodíkov
	2		Halogénderiváty
	3		Alkoholy a fenoly
	4		Aldehydy a ketóny
IV.	1		Karboxylové kyseliny
	2		Opakovanie
	3	Prírodné látky	Cukry
V.	1		Tuky
	2		Bielkoviny
	3		Energia v chemických reakciách
	4	Chémia bežného života	Plasty a lepidlá
VI.	1		Syntetické vlákna
	2		Kozmetika, lieky, chemické postreky
	3		Zhrnutie učiva

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Predmet	Biológia
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Štruktúra obsahu biológie v 9. ročníku sa orientuje na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzne sa ďalej orientuje na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

Cieľom je začleniť do vyučovania témy súvisiace s environmentálnou výchovou ako prierezovou témou a prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu a jeho ochrane.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zameriava aj na zvládnutie situácií vzniknutých živelnými pohromami a prírodnými katastrofami je začlenená k témam o sopečnej činnosti a zemetrasení ako katastrofických geologických procesoch.

Biológia		9. ročník	1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Hodina	Tematický celok/Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
IX.	1	<u>I. Neživá príroda a jej poznávanie</u> Úvodná hodina		Vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch. Diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka.
	2	Neživá príroda a nerastné bohatstvo	- neživá a živá príroda - nerastné suroviny, rudy, nerudy	Vytvoriť model stavby zemského telesa. Porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu.
	3	Stavba Zeme a pohyby zem. kôry	- zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro	Pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami. Identifikovať vybrané minerály a horniny. Zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska.
	4	Minerály a horniny	- minerál, hornina - kryštál, kryštalizácia	Navrhnuť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov. Zrealizovať a vyhodnotiť pozorovanie a pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov. Kategorizovať horniny podľa znakov.
X.	5	Vznik a vlastnosti minerálov	- vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk	
	6	Ochrana významných minerálov	- chránené minerály	
	7	<i>Geologické procesy</i> Vnútorne geologické procesy	- geologické procesy vnútorné, vonkajšie	Zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov.
	8	Magmatická a sopečná činnosť	- zdroje energie geologických procesov - činnosť magmatická, sopečná	Zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky.
XI.	9	Vyvreté horniny		Identifikovať vybrané minerály a horniny.
	10	Rudné žily a nerastné suroviny	- horniny vyvreté - rudné minerály	Zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska.
	11	Zemetrasenie		
XII.	12	Premenené horniny	- zemetrasenie, premena hornín	Vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyte na Slovensku.

	13	Vonkajšie geologické procesy, zvetrávanie	- horniny premenené	
I.	14	Geologická činnosť vody, ľadu a vetra	- zvetrávanie mechanické, chemické - geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá	Navrhnuť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska.
	15	Usadené horniny	- rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie	Vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov
	16	Krasové procesy	- usadené horniny - kras, krasové útvary povrchové, podzemné	
II	17	<u>II.Dejiny Zeme</u> Skameneliny a vek Zeme		Modelovať proces vzniku skameneliny.
	18	Vývoj Zeme	- vek hornín, pomerný, skutočný	Usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér.
	19	Geologická história Zeme	- skameneliny, vedúce skameneliny	Zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach.
	20	Od prahôr k štvrtohorám	- geologické éry	Zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia.
III.	21	Od prahôr k štvrtohorám	- klimatické zmeny	Zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia
	22	Vývoj prírody na Slovensku	- vývoj života, zmena zemskej kôry	
	23	Osobitosti slovenskej prírody		
IV.	24	Ochrana neživej prírody		
	25	<u>III.Ekologické podmienky života</u> Organizmy a prostredie	- druh, prostredie, biotop - biogénne prvky, faktory abiotické, biotické	Demonštrovať na príklade prispôbenie organizmov prostrediu.
	26	Neživé zložky prostredia	- prispôbivosť, znášanlivosť	Porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch. Identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade. Vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami.
V.	27	Znečistenie vody, vzduchu a pôdy	- jedinec, populácia, vlastnosti populácie	Zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva.
	28	Živé zložky prostredia, populácie	- spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva	Zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska.
	29			

		Spoločenstvo organizmov		
	30	Ekosystém a biosféra	- ekosystém prírodný, umelý	Analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti. Vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému. Zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy. Zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine.
VI.	31	Život ekosystému, potravné vzťahy	- producent, konzument, reducent	
	32	Biologická a ekologická rovnováha	- potravná sieť, pyramída	
	33	Ekosystémy v našom okolí	- rovnováha biologická, ekologická	
			- ekologické hospodárenie	

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Dejepis
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdiijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
 - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.
 - pri vytvorení plánu skúmania
Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.
 - pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja
 - pri vytvorení záznamu zo skúmania
Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných

- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - vyberaní informácií
 - organizovaní informácií
 - porovnávaní informácií
 - rozlišovaní informácií
 - zaraďovaní informácií.
 - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
zoradení výsledkov
 - rozpoznání podstatného od nepodstatného
 - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

4. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,

- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine dejepisu možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- občianskej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy
- informatiky
- výtvarnej výchovy

Dejepis 9. ročník			2 hodiny týždenne	66 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	
IX.	1		Úvodná hodina	
	2	PRVÁ SVETOVÁ VOJNA	Osudné výstrely zo Sarajeva	
	3		Svet zachvátený vojnou	
	4		Svetová vojna a Slováci	
	5		Slovenský a český zahraničný odboj	
	6		Milan Rastislav Štefánik (1880-1919)	
	7		Oslobodené Slovensko	
	8		Ako sa rodil mier	
X.	1		Metóda: ako analyzovať karikatúru	
	2		Pohľad späť (1)	
	3		Tematická previerka	
	4	MEDZIVOJNOVÁ EURÓPA	Nové štáty na mape Európy	
	5		Slovensko vstupuje do česko-slovenského štátu	
	6		Bratislava – hlavné mesto Slovenska	
	7		Ako sa Lenin dostal k moci	
	8		Metóda: ako analyzovať fotografiu	
XI.	1		Mussolini a jeho čiernoodenci	
	2		Hitlerova diktatúra v Nemecku	
	3		Slovensko hľadá svoju cestu	
	4		Zápas o každodenný chlieb	
	5		Nepoznaná sloboda	
	6		Škola – základ života	
XII.	1		Spoluobčania či protivníci ?	
	2		Míľniky vedy a techniky	
	3		Zlaté dvadsiate roky?	
	4		Nové cesty umenia a architektúry	
I.	1		Kultúrny rozlet Slovenska	
	2		Mračná nad Československom	
	3		Rozbitie Česko-slovenskej republiky	
	4		Pohľad späť (2)	
	5		Tematická previerka	
	6	DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Európa- obeť diktátorov	
II	1		Život v okupovanej Európe	
	2		Vznik nového štátu	
	3		Nový štát na mape Európy	
	4		Život v Slovenskom štáte	
	5		Aký bol Slovenský štát ?	
	6		Veľmoci proti Hitlerovi	
	7		Slovenské národné povstanie	
	8		Porážka Nemecka a jeho spojencov	
III.	1		Pohľad späť (3)	
	2		Tematická previerka	
	3	SVET PO DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	Rozdelenie Európy	
	4		Návrat Slovenska do obnovenej ČSR	
	5		Pod Stalinovým tieňom	
	6		Na západ od „železnej opony“	

IV.	1		Na východ od „železnej opony“
	2		Sovietizácia Československa
	3		Koniec kolonializmu
	4		Rovnováha strachu
	5		Dve tváre komunistickej totality na Slovensku
	6		Neúspešný pokus o reformu
V.	1		Umŕtvená spoločnosť
	2		Svetlá a tieň civilizácie
	3		Umenie „salónov a ulíc“
	4		Slovenská kultúra v podmienkach totality-Obchod na korze -film
	5		Koniec nehybnosti
	6		Pohľad späť (4)
	7		Tematická previerka
	8	DEJINY SÚČASNOSTI	Prevratný rok 1989
VI.	1		Na ceste k Európskej únii
	2		Na ceste k demokracii a samostatnosti
	3		Vstup Slovenska do EÚ a NATO
	4		Pohľad späť (5)
	5		Opakovanie celoročného učiva
	6		Hodnotenie a klasifikácia

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Geografia
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Geografia je predmet zaradený do okruhu Človek a príroda. V 9. ročníku sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to prijateľný spôsob pre žiakov ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Všeobecným cieľom vyučovania geografie je postupne žiakom sprostredkovať poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny. Skúma sa krajina, vzťah človeka a krajiny. Vzhľadom na narastanie problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodu sa geografia venuje aj otázkam ochrany životného prostredia.

V 9. ročníku sa obsah geografie orientuje na Slovenskú republiku, na jej prírodné osobitosti, na aktivity človeka v krajine, charakteristiku jednotlivých krajov a krajských miest Slovenska.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Vyučovanie sa realizuje nielen v učebni, ale aj v teréne a to formou vychádzok do okolia a exkurzie, ktorá má za cieľ spoznať chránené územie v okolitom kraji.

Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a jeho prezentácia.

Hlavným zámerom geografie:

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).*
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).
Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.*

- *Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného textu, jeho spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.*
- *V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.*
- *Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.*
- *Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).*

Učebné zdroje

- učebnica geografie
- atlas sveta
- DVD nahrávky(Planéta Zem, Cestománia)
- zemepisný časopis *Ľudia a Zem*, *National Geographic*

Geografia 9. ročník			
		2 hodiny týždenne	66 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	I. Planéta Zem	Úvodná hodina
	2		Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenia
	3		Podnebie a podnebné pásma
	4		Typy krajín na Zemi- teplé podnebné pásmo
	5		Typy krajín na Zemi- mierne podnebné pásmo
	6		Typy krajín na Zemi- studené podnebné pásmo
	7		Život ľudí vo vysokých pohoriach
	8		Opakovanie I. TC
X.	1	II. Austrália a Oceánia, Tichý oceán, polárne oblasti Zeme	Poloha a členitosť pobrežia Austrálie
	2		Povrch Austrálie
	3		Podnebie Austrálie
	4		Vodstvo Austrálie
	5		Rastlinstvo a živočíšstvo Austrálie
	6		Opakovanie- prírodné pomery Austrálie
	7		Objavovanie Austrálie a Oceánie
	8		História Austrálie a Oceánie
XI.	1		Obyvateľstvo Austrálie
	2		Sídla Austrálie
	3		Hospodárstvo Austrálie
	4		Zaujímavosti a rekordy Austrálie
	5		Problémy obyvateľov Austrálie
	6		Opakovanie a precvičovanie učiva
XII.	1		Tichý oceán
	2		Oceánia- ostrovný svet
	3		Oblasti Oceánie- Melanézia, Mikronézia, Polynézia
	4		Antarktída
I.	1		Arktída a Grónsko
	2		Austrália- vyhodnotenie a prezentácia projektov
	3		Oceánia a polárne oblasti- vyhodnotenie a prezentácia projektov
	4		Opakovanie a precvičovanie učiva
	5	III. Amerika	Amerika – poloha a členitosť pobrežia
	6		Povrch Ameriky
II	1		Podnebie Ameriky a typy krajín
	2		Vodstvo Ameriky
	3		Zaujímavosti prírody Ameriky
	4		Opakovanie- prírodné pomery Amer.
	5		História Ameriky(staré civilizácie)
	6		Objavovanie Ameriky

	7		Obyvateľstvo Ameriky
	8		Sídla Ameriky
III.	1		Hospodárstvo Ameriky
	2		Opakovanie a precvičovanie učiva
	3		Kanada
	4		USA
	5		Mexiko
	6		Štáty strednej Ameriky
IV.	1		Karibská oblasť
	2		Opakovanie- Severná a stredná Amerika
	3		Brazília
	4		Guyanská oblasť
	5		Argentína
	6		Laplatská oblasť
V.	1		Čile
	2		Peru
	3		Bolívia
	4		Ekvádor
	5		Kolumbia
	6		Venezuela
	7		Opakovanie- Južná Amerika
	8		Hlavné problémy Ameriky
VI.	1		Prírodné pamiatky UNESCO v Amerike
	2		Kultúrne pamiatky UNESCO v Amerike
	3		Amerika- vyhodnotenie a prezentácia projektov
	4		Amerika- vyhodnotenie a prezentácia projektov
	5		Záverečné opakovanie učiva
	6		Záverečné opakovanie učiva

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Občianska náuka
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- *podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,*
- *utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,*
- *realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,*
- *akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,*
- *aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,*
- *vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,*
- *rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,*
- *získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,*
- *uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,*
- *k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,*
- *vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,*
- *rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.*

3. *Výchovné a vzdelávacie stratégie - kompetencie*

- **sociálne a personálne**
 - *viest' žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,*
 - *motivovať žiakov k diskusii v skupine,*
 - *viest' žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,*
 - *viest' žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,*
 - *viest' žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,*
 - *kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania*
- **spoločenské a občianske**
 - *oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,*
 - *naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,*
 - *dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,*
 - *pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,*
 - *motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,*
- **pracovné**
 - *na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,*
 - *naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,*
 - *naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,*
- **riešiť problémy**
 - *zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,*
 - *viest' žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,*
 - *viest' žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,*
 - *viest' žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,*
 - *pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,*
- **komunikačné**
 - *naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,*
 - *naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať*
 - *rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dňom,*
 - *vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa*
 - *vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,*
 - *vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,*
- **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - *viest' žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,*
 - *viest' žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.*
- **k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
- naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
- na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
- zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

- Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.
- Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.
- Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

5. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry

náboženskej výchovy, regionálnej výchovy

Občianska výchova 9. ročník				1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma		
IX.	1		Úvodná hodina		
	2	Ekonomický život v spoločnosti	Potreby a statky		
	3		Výrobný proces		
	4		Ekonomia a ekonomika		
X.	1		Základné ekonomické otázky		
	2		Typy ekonomík		
	3		Trhová ekonomika		
	4		Trhový mechanizmus		
XI.	1		Samotestovacie úlohy		
	2	Základné formy podnikania	Podnik a podnikanie		
	3		Hospodárenie podniku		
XII.	1		Právne formy podnikania		
	2		Ako sa stať podnikateľom		
I.	1		Spotreba a spotrebiteľ		
	2		Upevňovanie tematického celku		
	3	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	Peniaze a funkcie peňazí		
II	1		Banky a sporiteľne		
	2		Poist'ovne		
	3		Samotestovacie úlohy		
III.	1	Rozširujúce učivo	Produkty a služby bánk		
	2		Sporenie		
	3		Druhy poistenia		
	4		Euro v SR		
IV.	1		Osobné financie		
	2		Hospodárenie v domácnosti		
	3		Štátny rozpočet		
V.	1		Dane a daňová sústava		
	2		Ochrana spotrebiteľa		
	3		Vplyv reklamy na spotrebiteľov		
	4		Práva spotrebiteľa v EÚ		
VI.	1		Test finančnej gramotnosti		
	2		Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva		
	3		Hodnotenie a klasifikácia		

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Finančná gramotnosť
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodina ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný žiak strednej školy resp. dospelý. Finančne gramotný absolvent základnej školy sa bude vedieť orientovať na svojej úrovni v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, zručnosti a hodnotové postoje potrebných k tomu, aby dokázal finančne zabezpečiť seba a svojich najbližších. Žiak sa bude učiť formou hier, pracovných listov a online aplikácií. Na konkrétnych príkladoch sa bude orientovať v oblasti peňazí, cien a finančných produktov tak, aby bol schopný zodpovedne viesť rodinný rozpočet a aktívne vystupovať na trhu finančných produktov a služieb.

Obsahové, časové a organizačné vymedzenie predmetu:

- vyučovanie spočíva vo vzájomnej komunikácii medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom
- žiak sa učí samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych zdrojov
- žiak bude vybavený poznatkami a schopnosťami potrebnými pre jeho aktívne zapojenie do života
- zoznamuje sa so základnými pojmami z oblasti finančnictva
- učí sa využívať svoje schopnosti viesť zodpovedne svoje financie
- formou osobného prežívania a vlastných skúseností sa žiaci zoznamujú s problematikou finančného sveta
- formou hry sa zoznamuje s konkrétnymi pojmami a javmi, ktoré sa vzťahujú k problematike finančnej gramotnosti

Cieľ vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom témy finančná gramotnosť je vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebných k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť. Vyučovanie je zamerané predovšetkým na rozvíjanie matematického myslenia, ktoré vedie k zodpovednému rozhodovaniu vo finančnej oblasti. Žiak by si mal

uvedomiť, že ovládanie finančnej problematiky mu pomáha pri riešení bežných životných situácií a zvyšuje kvalitu jeho života.

Vzdelávacie ciele:

Žiak: - orientuje sa v bankových službách

- používa bežné pracovné nástroje

- stanoví cenu, rozpozna bežné cenové triky

- rozlíši pravidelné a nepravidelné príjmy a výdaje, stanoví rozpočet v domácnosti

- navrhne ako využiť voľné finančné prostriedky v domácnosti

- pozná práva a povinnosti spotrebiteľa **Žiaka by mal byť schopný:**

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

KLúčové kompetencie (spôsobilosti):

1.kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení
- využívať rôzne stratégie učenia
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a praxi

2.sociálne komunikačné kompetencie

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje)
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,

3.kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

4.kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní

5.kompetencia riešiť problémy

- analyzovať vybrané problémy
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov

- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh
- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov
- dokázať sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných

6. kompetencie občianske

- uvedomiť si základy humanistických hodnôt, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam
- prispievať k naplneniu práv iných
- otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

7. kompetencie sociálne a personálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu

8.kompetencie pracovné

- stanoviť si ciele a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- kriticky hodnotiť svoje výsledky
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

9.kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

10.kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície
 - poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Finančná gramotnosť 9. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1		Úvodná hodina
	2	Od výmenného obchodu k peniazom	Z histórie obchodovania, platobných metód a peňazí
	3		Hodnota a podoba peňazí
	4		Historické meny na území Slovenska Česka
X.	1		Súčasná mena Euro a jeho ochrana
	2		Ochranné prvky na Eurobankovkách
	3		euroTEST
	4		Súčasný meny okolitých štátov
XI.	1		Na výlete s rodinou
	2		Opakovanie TC, kontrolná práca
	3	Optimalizácia v procese finančného rozhodovania	Ako čo najvýhodnejšie nakupovať
XII.	1		Predvianočný prieskum
	2		Automat v múzeu, lacné alebo drahé
I.	1		Vozový park, vývoj cien
	2		Zľavy, akcie a výpredaj
	3		Nákup cez internet
II	1		Cestujeme radi, a preto si radi vyberáme
	2		Letná dovolenka, rodinná lyžovačka
	3		Slovenské jaskyne, letné kúpanie
III.	1		Upevňovanie učiva
	2		Ako čo najvýhodnejšie telefonovať a „surfovať“
	3		Televízne služby
	4	Ako si správne vybrať dodávateľa energií a ako šetriť energiami	Elektrina a plyn
IV.	1		Spotreba elektrina v domácnosti
	2		Nedoplatok a preplatok
	3		Voda a teplo
V.	1		Aj s teplom sa dá hospodáriť
	2		System centrálnej dodávky tepla a teplej vody
	3		Ako môžem šetriť energiou
	4		Výdavky na bývanie
VI.	1		šetriTEST
	2		Opakovanie TC, kontrolná práca
	3		Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva, hodnotenie

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Predmet	Etická výchova	
Ročník	deviaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom predmetu etická výchova v 9. ročníku je podnietiť žiakov k zamysleniu sa nad svojím životným štýlom. Pomôcť im ku upevneniu vzťahov medzi priateľmi a skvalitneniu postojov k hodnote priateľstva. Pomôcť im uvedomiť si, že mladosť je čas prípravy na čistou lásku. Poukázať im na zníženú kvalitu života závislých a ich príbuzných. Prehľbiť zručnosti asertivity, najmä vedieť odmietnuť pochybné ponuky. Poskytnúť základné informácie o sektách a predchádzať ich deštruktívnemu pôsobeniu. Usmerniť správanie žiakov voči ostatným ľuďom a učiť ich spravodlivosti a poctivosti.

Podporovať orientáciu žiakov na pozitívne vzory a poukazovať na nezmyselnosť rojčenia o pochybných ideáloch. Vo vzťahu k médiám vychovávať zo žiakov kritických divákov. Osvojiť si katalóg prosociálnych postojov: poskytnúť fyzickú službu a pomoc, darovať, požičať, rozdeliť sa, poradiť sa, vysvetliť, deliť sa, priateľstvo.

Vzdelávacie obsah predmetu v 9. ročníku je rozdelený na šesť tematických okruhov :

- Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby
- Prehĺbenie komunikačných schopností
- Etika a zdravý životný štýl
- Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohroziť život

- *Masmediálne vplyvy*
- *Radosť a optimizmus*

Vyučovanie bude prebiehať v triede, prírode ako aj blízkom okolí školy .

Medzipredmetové vzťahy :

- *slovenský jazyk*
- *biológia*
- *ochrana človeka a zdravia*
- *enviromentálna výchova*
- *osobnostný a sociálny rozvoj*

Etická výchova 9. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Úvod do predmetu ETV v 9. ročníku.	Úvodná hodina(zoznámenie sa s témami, stanovenie pravidiel skupiny).
	2		Hry na odbúranie bariéry.
	3	Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby.	Priateľstvo a dar priateľstva.
	4		Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.
X.	1		Plánovanie svojej budúcnosti.
	2	Prehĺbenie komunikačných schopností.	Vedenie dialógu, počúvanie.
	3		Riešenie konfliktov.
	4		Asertivita orientovaná na prosociálnosť.
XI.	1		Asertívne techniky
	2	Etika a zdravý životný štýl.	Povedomie vlastnej hodnoty.
	3		Vzťah k sebe, iným, k okoliu
XII.	1		Doproprajnosť.
	2		Vianočný projekt.
I.	1		Cieľavedomosť.
	2		Čistota zmysľania a prejavov
	3		Vedieť povedať nie.
II	1		Veselosť, sebaovládanie.
	2		Kultúrne vyjadrovanie citov.
	3		Náklonnosť medzi chlapcom a dievčaťom.
	4		Zamyslenie sa nad svojím životným štýlom.
III.	1	Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohroziť život.	Fajčenie.
	2		Alkohol.
	3		Drogová prevencia.
IV.	1		Hracie automaty, počítačové hry.
	2		Sekty, kultury a skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.
	3	Masmediálne vplyvy	Prosociálne vzory v masmédiách.
V.	1		Kritické hodnotenie televíznych programov.
	2	Radosť a optimizmus	Radosť ako životný štýl.
	3		Radosť ako dar pre iných.
	4		Pozitívny vzťah k ľuďom.
VI.	1		Film o pomoci pre iných.
	2		Vychádzka.
	3		Záverečné hodnotenie.

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Zodpovednosť	Zodpovednosť
	2		Podobenstvo o talentoch
	3		Zodpovedný za vlastný život
	4	Zodpovednosť za seba	Osobnostný rozvoj
X.	1		Potreba životných vzorov
	2		Imitovanie vzorov
	3		Ježiš môj vzor
	4		Byť ako... –príklady svätých
XI.	1		Životný štýl
	2		Kresťanský životný štýl
	3	Zodpovednosť za svoju vieru	Verím?
XII.	1		Komu alebo čomu verím?
	2		Sekty a ich nebezpečenstvo
I.	1		Modlitba -Credo
	2		Pravdy viery
	3		Druhý vatikánsky koncil a dokumenty
II	1		Kresťanská zrelosť
	2	Zodp. za budovanie vzťahov	Túžba človeka po spoločenstve
	3		Túžba človeka po Bohu
	4		Láska ako základný princíp
III.	1		Vlastnosti lásky
	2		Podoby lásky
	3		Priateľstvo ako jedna z podôb lásky
IV.	1		Láska k Bohu ako vrchol vzťahov
	2		Vzťah muža a ženy
	3		Ideál rodiny a pseudorodina
V.	1		Medzigeneračné vzťahy
	2	Zodpovednosť človeka za svet...	Starostlivosť o svet
	3		Moja zodpovednosť za svet
	4		Kresťanská angažovanosť v Cirkvi
VI.	1		Hist. pozadie rozkolov v Cirkvi
	2		Kresťanské denominácie
	3		Ekumenizmus

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 9.ročníka základnej školy je **Pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia zberu údajov a ich systemizácii pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Tiež ďalej čítajú a tvoria grafy a diagramy, rozumejú bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ, aj v 9.ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebazdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné zdroje

Na vyučovaní budeme pracovať s učebnicou matematiky, ktorú doplníme pracovnými listami a rôznymi dostupnými zbierkami úloh.

Matematika 9. ročník		5 hodín týždenne	165 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	1. Opakovanie a prehľadovanie učiva 8. ročníka	Racionálne čísla a početové výkony s nimi. Celé čísla.
	2		Premenná, výraz, rovnica. Obsahy rovinných útvarov.
	3		Kruh, kružnica. Funkcie.
	4		Konstruktívne úlohy.
X.	1	2. Mocniny a odmocniny.	Druhá mocnina a odmocnina.
	2		Tretia mocnina a tretia odmocnina. Určenie hodnôt spamäti a s tabuliek.
	3		Mocniny s prirodzeným mocniteľom. Sčítovanie a odčítovanie mocnín.
	4		Násobenie a delenie mocnín s rovnakým základom.
XI.	1		Umocňovanie súčinu a podielu. Umocňovanie mocnín.
	2	3. Pytagorova veta.	Pytagorova veta. Výpočet strán pravouhlého trojuholníka.
	3		Použitie Pytagorovej vety v slovných úlohách.
	4	4. Úprava algebraických výrazov.	Celistvý výraz. Sčítovanie a odčítovanie výrazov.
XII.	1		Násobenie výrazu číslom. Násobenie výrazu výrazom.
	2		Algebraické vzorce. Použitie algebraických vzorcov na rozklad výrazov na súčin.
	3		Lomený výraz. Určovanie podmienok riešiteľnosti. Krátenie a rozširovanie lomených výrazov.
I.	1		Sčítanie a odčítanie lomených výrazov.
	2		Násobenie a delenie lomených výrazov.
	3		Zložené lomené výrazy.
	4		Precvičovanie a upevňovanie učiva.
II	1	5. Podobnosť trojuholníkov.	Podobnosť geometrických útvarov. Podobnosť trojuholníkov.
	2		Použitie podobnosti.
	3	6. Riešenie lineárnych rovníc a ich sústav.	Lineárna rovnica s jednou neznámou. Lineárna rovnica s neznámou v menovateli.
	4		Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi. Dosadzovacia metóda, sčítacia

			metóda, porovnávacia metóda.
III.	1		Slovné úlohy.
	2	7.Goniometria ostrého uhla.	Goniometrické funkcie ostrého uhla.
	3		Riešenie pravouhlého trojuholníka použitím goniometrie ostrého uhla.
	4		Využitie goniometrie v praxi.
	5		Časová rezerva
IV.	1	8. Funkcie. Lineárna funkcia.	Definícia funkcie.
	2		Definícia lineárnej funkcie Graf lineárnej funkcie. Rovnica lineárnej funkcie
	3		Grafické riešenie sústavy lin. rovníc s dvoma neznámymi.
	4	9.Objemy a povrchy telies.	Kváder, kocka, hranol. Valec.
V.	1		Ihlan, kužeľ.
	2		Guľa. Riešenie úloh z praxe.
	3	8. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	Základné termíny. Štatistický súbor, štatistická jednotka, početnosť javu.
	4		. Slovné úlohy.
VI.	1		Časová rezerva, upevňovanie a precvičovanie učiva.
	2	Cvičenia na opakovanie.	Záverečné opakovanie.
	3		Záverečné opakovanie.

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Predmet	Informatika
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Vzdelávacie obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj

informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- *sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,*
- *rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov),*
- *sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),*
- *si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,*
- *nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,*
- *rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),*
- *rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedľovanie,*
- *naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.*

2. Stratégie vyučovania

Vzhľadom k tomu, že oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika bude stratégiou vyučovania používanie takých metód a foriem práce, ktoré povedú žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Pochopenie kľúčových pojmov a postupov nasmeruje používanie a aplikovanie informačných technológií aj do iných vyučovacích predmetov prostredníctvom medzipredmetových projektov a tém. Toto medzipredmetové využitie povedie k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používanie informačných technológií a produktov. Súčasnú dostupnú technológiu tak poskytnú priestor najmä na motiváciu a praktické projekty.

Základnou metódou vyučovania bude rozhovor, demonštrácia učiteľom a najmä samostatná a skupinová práca žiakov za počítačom. Žiaci budú vytvárať a prezentovať projekty, ktorými budú demonštrovať pochopenie postupov a techník, rôzne stratégie prístupu k riešeniu problémov, invenčnosť a tvorivosť.

3. Hodnotenie a klasifikácia:

Informatika je hodnotená klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne a bodovo.

- **práca na počítači** – hodnotenie slovne, známkou
- **odpovede** - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- **samostatné práce** - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
- **projekty** - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- **aktivita na vyučovaní** - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Informatika 9. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Počet hodín	Tematický okruh	Téma	Ciele
1		Bezpečnosť pri práci - oboznámenie sa s pravidlami práce v informatickej učebni	Oboznámiť sa s pravidlami práce v informatickej učebni
2	Princípy fungovania IKT	Informácie okolo nás - informatika, informácia, rozdelenie informácií, šifry, kódy, dvojková sústava	Oboznámiť sa s pojmami a so systémami na spracovanie údajov. Pochopiť princíp fungovania internetu.
2		Počítačové systémy - história vzniku, vnútro PC, pamäťové zariadenia	
1		Hardvér, softvér, operačný systém	
1		Formáty súborov - softvérové aplikácie, ich použitie z hľadiska riešenia úloh, formáty súborov	
1		Princípy fungovania internetu - adresa, doména, IP, http, ftp, smtp	
1		Komunikácia prostredníctvom IKT	Prelíadač www stránok - nastavenie prehliadača www stránky - zobrazíť/nezobrazíť obrázky, tlač s/bez obrázkov a pozadia, nastavenie domovskej stránky, história prehliadnutých stránok, organizácia obľúbených položiek
3	Informácie okolo nás		Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - prostredie, nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma, riadkovania, zarovnanie textu, oprava chýb, vyhľadávanie slov, WordArt, symboly, formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázok v texte, tabuľka, uložiť dokument, tlačíť dokument
3		Práca na projekte a jej prezentácia - Power Point	Oboznámiť sa s nástrojmi na vytváranie prezentácií. Vedieť používať nástroje IKT pre vytváranie prezentácií v skupine. Poznať nástroje na spracovanie videa.
5		Aplikácie na tvorbu webových stránok - tvorba jednoduchých webových stránok Projekt: Tvorba osobnej webovej stránky	

3		Aplikácie na spracovanie videa - tvorba jednoduchých videí z obrázkov - Movie Maker, Revelation Sight and Sound, reklama, dokumentárny film Projekt: Film o svojej rodine, o svojom vzore, o našej triede	
4	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, porovnanie času trvania rôznych riešení problému	Rozvíjať algoritmické myslenie, vedieť zapísať postup riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť použiť elementárny príkaz
4		Programovací jazyk	
1	Informačná spoločnosť	Autorské práva - licencie programov, legálny a nelegálny softvér, freewara, sharware. legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	Rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.
1		Riziká informačných technológií, netiketa, vírusy, antivírusové programy, hackeri	Uvedomovať si riziká bezpečnosti a e-mailu, poznať netiketu.

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Predmet	Technika
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Miesto realizácie: Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňovej triede, učebni informatiky, na školskom dvore a v blízkom okolí školy.

CIELE PREDMETU:

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať sa na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a práci

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili;
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť);
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu súvislostí medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou;
- osvojeniu si poznatkov o jednoduchých strojoch a prevodoch;
- osvojeniu si poznatkov o mechanizačných prostriedkoch.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri vytváraní jednoduchých strojov a prevodov.
- získavanie pracovných zručností a návykov pri používaní mechanizačných prostriedkov.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Kompetencie žiaka

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- Kladnému vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.
- Osvojeniu pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote.
- Vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- Autentickému poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu.
- Chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia.
- Orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu.
- K rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Pracovné kompetencie žiaka

- Používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky.
- Prístupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt.
- Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste.

TECHNIKA PRE 9. ROČNÍK 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne				
Mesiac	Hodina	Učivo	Cieľ / Výstupy žiaka	Poznámky
9.	1.	Poučenie o BOZP	Oboznámenie s obsahom učiva Poučenie o BOZP, požiadavky na pomôcky.	
	2.	Elektrická energia Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom	Poznať pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poznať účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus	U s. 84, 85
	3.-	Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom	Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.	U s. 86
	4.	Schematické značky a elektrické schémy	Vedieť čítať jednoduché elektrické značky, schémy a zapojenia (situačná, blokovaná).	U s. 87, 88
10.	5.	Schematické značky a elektrické schémy	Vedieť čítať jednoduché elektrické značky, schémy a zapojenia (situačná, blokovaná).	U s. 87, 88
	6.	Jednoduché elektrické obvody	Vedieť zakresliť jednoduché elektrické obvody, poznať čo je zdroj, spotrebič, vodič, spínač.	U s. 88 - 90
	7.	Jednoduché elektrické obvody	Vedieť zakresliť jednoduché elektrické obvody, poznať čo je zdroj, spotrebič, vodič, spínač.	U s. 88 - 90
	8.	Práca s elektrotechnickou stavebnicou	Vedieť na elektrotechnickej stavebnici zapájať jednoduché elektrické obvody.	Elektrotechnická stavebnice
11.	9.	Práca s elektrotechnickou stavebnicou	Vedieť na elektrotechnickej stavebnici zapájať jednoduché elektrické obvody.	Elektrotechnická stavebnice
	10.	Výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	Vedieť opísať výrobu a rozvod elektrickej energie a poznať elektronické aspekty výroby elektrickej energie.	U s. 91
	11.	Batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory	Poznať základné batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory (primárne a sekundárne, elektromechanické - suché a mokré, elektrické - kyslé a alkalické).	U s. 91-93
	12.	Batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory	Poznať základné batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory	U s. 91-93
12.	13.	Základné zdroje elektrickej energie	Poznať rôzne zdroje elektrickej energie – tepelné, vodné, veterné, geotermálne, slnečné, atómové – jadrové.	U s. 93 - 95
	14.	Stroje na výrobu elektrickej energie	Vedieť čo je generátor, alternátor, komutátor	U s. 96, 97
	15.	Prenos a využitie elektrickej energie	Vedieť popísať rozvodový systém a účinky elektrickej energie – svetelné, magnetické, tepelné a chemické.	U s. 97 - 99
1.	16.	Vodiče a káble pre elektrotechniku	Poznať rôzne druhy vodičov a káblov.	U s. 99, 100
	17.	Elektroinštalačný materiál	Poznať základný elektroinštalačný materiál, jeho funkciu a použitie (spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe).	U s. 100 - 103
	18.	Bytová elektroinštalácia Elektrické skúšanie a skúšačky	Zvládnuť montáž objímky. Oboznámiť sa s používaním žiarovkovej skúšačky.	U s. 103 –106

2.	19.	Základné elektrické spotrebiče	Oboznámiť sa s modernými elektrickými spotrebičmi v domácnosti.	U s. 146
	20.	Výpočet spotreby elektrickej energie.	Poznať elektromer, vedieť vypočítať spotrebu elektrickej domácnosti.	U s. 156
	21.	Moderné elektrické spotrebiče.	Poznať funkciu a oboznámiť sa s hlavnými parametrami a so správnym používaním základných elektrických spotrebičov pre domácnosť.	IKT
3.	22.	Technika – domácnosť - bezpečnosť Kúrenie v domácnosti – centrálné, ústredné, lokálne	Oboznámiť sa so systémom ústredného kúrenia v bytoch a s jeho funkciou. Kúrenie v domácnosti, centrálné, ústredné, lokálne.	U s. 153 - 155
	23.	Technika – domácnosť - bezpečnosť Kúrenie v domácnosti – centrálné, ústredné, lokálne	Oboznámiť sa so systémom ústredného kúrenia v bytoch a s jeho funkciou. Kúrenie v domácnosti, centrálné, ústredné, lokálne.	U s. 153 - 155
	24.	Rozvod studenej a teplej vody, šetrenie vodou a teplom	Vedieť opísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte.	U s. 149
4.	25.	Šetrenie vodou a teplom v domácnosti.	Poznať zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovodnej batérie. Oboznámiť sa s opravou splachovača WC.	U s. 152
	26.	Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach.	Vedieť popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach – ústredného kúrenia.	Návšteva školskej kotolne U s. 153
	27.	Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach.	Vedieť popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach – ústredného kúrenia.	Návšteva školskej kotolne U s. 153
5.	28.	Výpočet spotreby energie na kúrenie.	Poznať výpočet spotreby energie na kúrenie.	IKT U s. 153
	29.	Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie - demontáž, oprava, montáž.	Ovládať opravu netesnosti vodovodného kohútika (batérie) výmenou tesnenia, frézovaním sediel alebo výmenou vložiek ventilov.	IKT U s. 152
	30.	Ekologické prvky v bytovej inštalácii	Poznať možnosti šetrenia teplom a teplou vodou a zároveň spôsoby zamedzenia úniku tepla - spôsoby zateplenia okien a dverí.	U s. 155
6.	31	Domácnosť a úspora energie – ekológia	Poznať možnosti šetrenia teplom a teplou vodou a zároveň spôsoby zamedzenia úniku tepla - spôsoby zateplenia okien a dverí.	IKT
	32.	Ekologická domácnosť	Poznať spôsoby ekologickej domácnosti	IKT
	33.	Hodnotenie práce žiakov za celý školský rok	Rozdanie prác žiakom, sebahodnotenie Hodnotenie žiakov navzájom	

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Predmet	Hudobná výchova
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova má kultúrno-estetický charakter. Prispieva k harmonickému rozvoju osobnosti žiakov. Pôsobenie HV sa uskutočňuje v aktívnych a tvorivých estetických prístupoch žiakov k hudbe najmä v ich speváckych, inštrumentálnych a pohybových činnostiach. Vychádza z úrovne rozvoja, ktorí žiaci dosiahli v 1.-4.ročníku.Nadväzuje na uvedomené hravé osvojovanie hudby, postupne vedie žiakov k cieľavedomej hudobnej práci. Činnostný a tematický základ učiva hudobnej výchovy podnecuje spájanie hudby s prejavmi iných umení- s poéziou, výtvarnými dielami a s vlastným pohybovým prejavom. Rozvíja vzťahy k iným druhom umenia, k histórii, ku kultúrnemu životu spoločnosti, kultivuje žiaka a rozvíja jeho vkusovú orientáciu. Umožňuje každému mladému človeku byť súčasne autorom aj interpretom a zároveň aj kritikom predvedeného hudobného diela. Predmet HV je klasifikovaný na vysvedčení známku.

Hlavný zámer hudobnej výchovy:

V predmete hudobná výchova na 2. stupni ZŠ učebné osnovy nekladú dôraz na množstvo vedomostí, ktoré si žiaci majú osvojiť. Tak ako na 1. stupni ZŠ aj na 2. stupni sa poznatky a náukové prvky, hudobná gramotnosť vynárajú a budujú postupne ako dôsledok aktívnych hudobných činností a vyplývajú z nich. Sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav a vedomé chápanie základných zákonitostí hudby pri zaoberaní sa hudobným materiálom. Preto pojmy na osvojenie nie sú určené na definovanie.

Žiak však chápe ich význam, používa ich pri komunikácii v hudobných činnostiach. Aktívna a tvorivá práca so žiakmi je zameraná na rozvíjanie tých hudobných činností, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, záujem žiakov o hudbu, individuálne schopnosti, emocionálnu inteligenciu a tvorivé myslenie so zameraním na špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti a schopnosti využiť návyky a zručnosti pri prehlbovaní hudobného zážitku.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- 1. rešpektovať názory žiakov pri zostavovaní učebného plánu hudobnej výchovy pre 9.ročník*
- 2. využívať IKT a aktívne zapájať žiakov pri ich realizácii*
- 3. naďalej dávať dôraz na aktívne prežívanie hudobnej výchovy (spev piesní)*
- 4. podnecovať u žiakov vyjadrovanie vlastných názorov na populárnu hudbu a viesť ku tolerancii iných názorov*

5. *pomáhať žiakom rozpoznať kvalitnú hudbu*

Učebné zdroje

- *interaktívna tabuľa, počítač ,internet*
- *piesňový materiál ,vlastný notový materiál*
- *prezentácie v Power Pointe*
- *CD a DVD nosiče*
- *akordeón*

Hudobná výchova 9. ročník
1 hodina týždenne
33 hodín ročne

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Zopakovanie učiva 8. ročníka	Úvodná hodina.
	2	Ľudová pieseň	Rozdelenie podľa obsahu
	3	Ľudová pieseň	Rozdelenie podľa regiónov
	4	Rómska pieseň	Výber rómskych piesní
X.	1	Slovenská populárna hudba	Tublatanka
	2	Slovenská populárna hudba	IMT Smile
	3	Slovenská populárna hudba	Elán
	4	Slovenská populárna hudba	
XI.	1	Slovenská populárna hudba	Kristína
	2	Slovenská populárna hudba	Peter Nagy
	3	Slovenská populárna hudba	Miroslav Žbirka
XII.	1	Vianočné zvyky a koledy	Vianočné koledy
	2	Vianočné zvyky a koledy	Populárna hudba a koledy
I.	1	Česká populárna hudba	Michal David
	2	Česká populárna hudba	Olympic
	3	Česká populárna hudba	Karel Gott
II	1	Česká populárna hudba	Interpret podľa výberu žiakov
	2	Muzikálové piesne	Charakteristika a výber piesní
	3	Country hudba	Charakteristika a výber piesní
	4	Filmová hudba	Charakteristika a výber piesní
III.	1	Filmová rozprávka	Výber piesní
	2	Tanečná hudba	Výber piesní
	3	Slovenskí textári piesní	Dobrý text v populárnej hudbe
IV.	1	Slovenskí textári piesní	Výber piesní
	2	Hudba a ja	Čo počúvam?
	3	Hudba v médiách	Sila piesne a jej využitie v médiách
V.	1	Piesne o láske	Lúboštné piesne v ľudovej hudbe
	2	Piesne o láske	Najkrajšie piesne v populárnej hudbe
	3	Slovenskí interpreti a skupiny	Prezentácie žiakov
	4	Zahranční interpreti a skupiny	Prezentácie žiakov
VI.	1	Moja najobľúbenejšia pieseň	Piesne na želanie
	2	Moja najobľúbenejšia pieseň	Piesne na želanie
	3	Opakovanie učiva	Hudobný kvíz a krížovka

II. ÚŽITKOVÉ PRÁCE

1. Úžitkové práce na ploche a v materiáli

Rozvíjať estetické cítenie, chápanie a vyjadrovanie využitím mnohostrannej funkcie farby. V experimentálnych dekoratívnych i voľných pokusoch overiť symbolickú funkciu a expresívne pôsobenie farby. Vyjadriť ňou fyzické a psychické stavy, dojmy a zážitky v plošnej kompozícii. Rozvíjať a kultivovať estetické cítenie, predstavivosť a tvorivosť v práci s výtvarnými materiálmi.

Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností.

Poznávať zákonitosti výberu a použitia písma, jeho informačnú, výrazovú a estetickú funkciu. Uplatniť zásady radenia a kompozície písma na ploche v experimentálnych úlohách a cvičeniach. Aplikovať hlavné zásady úžitkovej grafickej tvorby v spojení písma a grafickej značky.

2. Priestorové vytváranie

Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu. Poznávať vzťah funkcie a formy objektov a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní a pri poznávaní výtvarno-technických princípov.

B) VÝTVARNÁ KULTÚRA

Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela pochopením jeho základných funkcií vo vzťahu ku skutočnosti, k životu človeka a spoločnosti. Uvedomenejšie poznávať umenie a jeho premeny v súvislosti s historickým vývojom ľudskej spoločnosti. Chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti.

Jednotlivé činnosti prispôbiť naturelu rómskych žiakov. Abstraktnejšie témy podávať ako súčasť konkrétnej figurálnej kompozície. Témy výtvarnej kultúry nemať samostatne, ale len ako informáciu popri práci na figurálnych kompozíciách, ukážky výtvarných diel využívať pri motivácii k jednotlivým témam.

Výtvarná výchova 9. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Zátišie
	2	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Kytica
	3	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Kvety - kytica
	4	Dekoratívne práce / Výtvarná kultúra	Jednoduché geometrické tvary - kubizmus
X.	1	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Zátišie – súčasť figurálnej kompozície
	2	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Šperky – súčasť fig. kompozície Na svadbe, pri stole
	3	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Krajina (ulica, dedina)
	4	Dokončenie prác / beseda VK	Namety vo výtvarnom umení
XI.	1	Tematické práce	Muzika – vyjadrenie pocitu z hudby
	2	Tematické práce	Muzikanti – figurálna kompozícia
	3	Dekoratívne práce	Mesto – návrh na známku
XII.	1	Tematické práce	Zátišie – vianočný motív – návrh na pohľadnicu
	2	Tematické práce	Vianoce u nás doma , zvyky v meste, na dedine
I.	1	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Výsek krajiny – zimná krajina, zimné športy
	2	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Domáce zvieratá
	3	Tematické práce / beseda VK	Reštaurovanie umeleckého diela (Szinyai Merse Pal)
II	1	Tematické práce	V ateliéri
	2	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Krajina – dôraz na architektúru dediny / beseda Vĸ
	3	Zobrazovanie prírodných foriem	Hmyz - štúdia
	4	Dekoratívne práce	Fig. kompozícia – dôraz na textil / koláž
III.	1	Dekoratívne práce	Mreža, vtráž – výtvarný návrh
	2	Tematické práce	Krajinka - mreža
	3	Dekoratívne práce	Vineta, plagát
IV.	1	Tematické práce	Portrét
	2	Tematické práce	Veľká noc – figurálna kompozícia
	3	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Zátišie – veľkonočné zátišie, fig. kompozícia – zvyky na dedine
V.	1	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Hrady , zámky – pamiatky u nás
	2	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	Jarná krajina
	3	Tematické práce	Portrét – zobrazenie starého človeka a mladého – skupinový portrét rodiny

			- starí rodičia a vnúčatá
	4	Tematické práce	V záhrade – fig. kompozícia – dôraz na štúdiu stromov
VI.	1	Tematické práce	Šport – fig. kompozícia letné športy – atletika figury v pohybe
	2	Tematické práce	Fig. kompozícia – letné športy – figurálne motívy
	3	Tematické práce	Dokončenie prác, záverečné hodnotenie

V prípade pozvania na medzinárodnú výtvarnú súťaž, výstavu, ponuke ilustrácii knihy a podobných aktivít, prednostne zaradenie na hodiny výtvarnej výchovy, mimo navrhovaného plánu !

Základom obsahu telesnej a športovej výchovy v škole je učivo. Učivo všetkých tematických celkov sa delí na základné učivo, ktoré si má a môže osvojiť prevažná väčšina žiakov, a rozširujúce učivo, ktoré nie je záväzné, využíva sa po osvojení základného učiva na ďalšiu motiváciu žiakov, na rozvoj ich schopností a zručností so zreteľom na ich individuálne predpoklady. Obsah tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. Obsah môžeme rozdeliť do štyroch modulov: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti.

Stratégie vyučovania – metódy a formy práce

Výklad, opis, vysvetľovanie, rozhovor, individuálny prístup, nácvik a zdokonaľovanie učiva, hrové metódy, pohybové hry, imitačné cvičenia a hry, prípravne hry, motivačné metódy, osobný príklad, vzor športovca, kondičné metódy, názorná ukážka, názorné pomôcky- obrázky, tabuľky, makety ihriska, fotodokumentácia súťaží, pretekov, plaveckých a lyžiarskych výcvikov, videoukážka, testovanie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra, metodiky, internet, športové časopisy a knihy

Tematický výchovno-vzdelávací plán 9.ročník 2017/2018 2 hod. týždenne

Mesiac	Týžd.	Hod.	Tematický celok	Obsah učiva	Ciele			
					Afektívne ciele	Psychomotorické ciele	Kognitívne ciele	
IX		1	Atletika	Technika behu, bež. abeceda	Podnietiť pozitívny vzťah	Vedieť demonštrovať	Osvojiť si atletickú	
				Štarty (nízky, polovysoký),fartlek	k atletike, najmä k vytrva-	správnou techniku behu,	terminológiu, vedieť	
				2	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh	lostnému behu, aby vo	nízkeho a polovysokého	opísať základnú
				3	Skok do diaľky / Vytrvalostný beh	voľnom čase vhodne	štartu, skoku do diaľky,	techniku atletických
				4	Vrh guľou	využívali jednotlivé atletické	Osvojiť si	disciplín, vedieť vysvet-
X		5		Vrh guľou	disciplíny na zvýšenie	pohybové zručnosti v da-	lit' zásady hygieny a	
				6	Skok do diaľky Kontrola a hodnotenie	svojej telesnej kondície	ných atletických disciplí-	úrazovej zábrany.
				7	Vrh guľou -K	Jasné a zrozumiteľné	nach. Vybrať a vykonávať	Zostaviť a používať
					Beh na 1000m ,800m-Kontrola+H	vyjadrovanie.	pohybové činnosti.	rozcvičenie. Poznať zákl.
							Prakticky demonštrovať	Pravidlá atl.disc.
		8	Š.H. Basketbal	P: HČJ - prihrávky, dribling	Vytvoriť pozitívny vzťah k	Pomenovať a prakticky	Žiak dosahuje takú úrov.	
				N/H: Utočné kombinácie / Hra	športovým hrám, aby sa	Ukázať, v hre uplatniť	HČJ a herných komb.a	
				9	N: Dribling, strel'ba zhora z miesta	týmto hrám venovali aj	Techniku zákl.HČJ, pome	Systemov, že je schopný
					H: Hra-modelový zápas,L-únik	vo svojom voľnom čase.	Noviť a popísať funkcie	Hrať stretnutie podľa
				10	K: Prihrávky, dribling, strel'ba	Hra fair-play. Vedieť víťaziť,	Hráčov, plniť funkciu	Pravidiel.
N/H: Obranné kombinácie / Hra	aj prijať prehru. Zhodnotiť	Organizátora, rozhodcu						
XI		11		UK: - 3:2 , C – únik,	Objektívne svoj výkon.	Zapisovateľa.		
				12	Strel'ba, bránenie, zápas			
					OK-3:2 uvoľňovanie, prihrávka			
				13	Zápas Kontrola a hodnotenie			
		14	Zákl. gymn. šp.	A.Premet bokom Stoj na hlave,rukách	Vypestovať schopnosť	Optimálne rozvinúť koor-	Vedieť uplatniť náz-	
				Nácvik jednoduchej zostavy	nebať sa, prekonávať	dinačné schopnosti, kl'bo-	voslovie, opísať zák-	
				15	Šplh na tyči/lane, zostava prostné	prekážky. Rozvíjať pozitívny	vú pohyblivosť a elasticitu	ladné pojmy, všeo-
				16	Preskok – roznožka, kruh.cv	a aktívny vzťah ku	svalov, statickú a dyna-	becné pravidlá
XII		17		Preskok – roznožka,skrčka	gymnastike. Správať sa	mickú silu, vedomú kines-	športovej gymnastiky.	
				18	Šplh,preskok,prostné – kruh.cv	empat-	tetickú diferenciaciu pohy-	
				19	Kontrola a hodnotenie	tický a asertívne.	bov. Žiak je schopný	
					Rozvoj vôľových vlastností	Predviesť individuálne		
						Alebo v skupine zostavu		
						Podľa daných pravidiel		

		20	Volejbal	Odbitie horné na mieste	Prejavovať pozitívny vzťah	Spolahlivo osvojiť herné	Správne pomenovať,
		21		Horné odbitie po pohybe nad seba,	K športovým hrám, dodržiavať zásady	pohybové zručnosti a ná-	Prakticky ukázať, v hre
		22		Pred seba, odbitie pod uhlom	Dy fair play. Vedieť zvíťaziť	vyky u jednotlivcov, kt.	Uplatniť techniku HČJ
I		23		Spodné podanie prihrávka na nahrávača	i prijať prehru. Dodržiavať	bez prostredne pôsobia ako	Systémy a herné komb.
		24		Horné podanie, nahrávka nad seba	Prijaté normy i pravidlá.	prevencia civilizračných	Ovládať funkciu rozhod.
		25		Hra 3:3, HČJ, smeč/blok	Vypestovať tolerantné	Chorôb. Úroveň HČJ,	Časomerača, zapisovateľ
		26		HČJ, zápas	správanie i pocit zodpo-	Kombinácií a systémov je	
		27		Modelový zápas	vednosti za konanie vo	Taká, že žiak je schopný	
		28		Zápas.	vzťahu k spolužiakom,	Hrať stretnutie podľa	
II		29		Kontrola a hodnotenie	učiteľom, rodičom, spoluhr.	Podľa pravidiel.	
		30	Zákl. gymn. šp	Zhyby na hrazde, výmyk, toč jazdmo	Vedieť ovládať pocity	Rozvinúť dynamický ste-	Poznať zásady bez-
		31		Zhyby, vis vznesmo, výmyk, prešvihy	spojené s rizikovým správaním	reotyp psychomotorickej	pečnosti pri cvičení v
				Vzpor, unožovanie, zoskok zákmihom	a prekonávať pocity	činnosti spojenej s dopo-	rôznych podmienkach
		32		Splh, vis vznesmo, vis strmhlav.	ohrozenia vlastnej	mocou a poskytnutím	a prostredí a
III.				Výmyk, zhyby, zostava	bezpečnosti a pudu sebazá-	záchrany spolužiakom.	aplikovať ich v telo-
		33		Hr: Nácvič jednoduchej zostavy	chovy. Prevencia pred	Zautomatizovať gymnas-	výchovnej praxi.
		34		Kontrola a hodnotenie	zranením.	tické pohybové zručnosti.	
		35	Florbal výb TC	Nácvič prihrávky v pohybe, palicová	Dbáť na fair play hru podľa	Žiak ovláda pravidlá	Žiak vie uplatniť
		36	Povinný	Technika, držanie loptičky – krytie.	Platných pravidiel,	Vie hrať i viesť zápas ako	HČJ priamo v hre
		37		UK s dvoma útočníkmi. OK-2:2	Objektívne hodnotiť svoj	Rozhodca.	Ovláda a uplatňuje
		38		Modelový zápas, hra brankára,	Výkon. Teit' sa z víťazstva,		Herné kombinácie
		39		-vyhadzovanie – rozohrávka.	Vedieť prijať prehru a		
		40		Zápas – funkcie rozhodcu.	Uznať kvalitu súpera.		
		41	Cvičenie v	Cv. na správne držanie tela, kondičné	Prejavovať pozitívny vzťah k	Osvojiť si, predviesť a	Ovládať správne
		42	Posilňovní -	Cvičenie dvojíc,	Celoživotnej pohybovej	Správne používať cvič.	Názvoslovie cvičení,
		43	Výberový TC	Kruhové cvičenie na stanovištiach.	aktivite, vedieť využívať	Podľa jednotlivých	Náradia a náčinia.
		44	voliteľný	Rozvoj vytrvalosti v sile.	Posilňovacie cvičenia ako	Svalových partií. Poznať	Správne pomenovať
		45		Cvičenie s gumovými expandermi	Nástroj pre udržanie zdravia	A Správne Využívať	A ukázať jednotlivé
IV.		46		Kruhové cv. + strečing	A zdatnosti. Správne začleniť	Strečingové cvičenia pred	Svalové skupiny. Plniť
		47		Využitie netradičných posilňovacích	Posilň. Do individuálnych	Po cvičení vo fit Centre.	Úlohu sparringpartnera.
		48		Pomôcok, vyrovnávacie cvičenie	Fitness aktivít jedinca.		
		49	Futbal	Stavanie sa, nabíehanie, prihrávky	Prejavovať pozitívny vzťah	Ovládať techniku herných	Podat' prvú pomoc.
		50		Po zemi priamo, streľba z miesta	K športovým hrám ako	Činnosti jednotlivca-	Ovládať zákl. terminolog

		51		Preberanie a vedenie lopty	Predpokladu na ich celoživ.	Prihrávka, tlmenie, streľba	Ovládať základné
V.		52		Streľba po prihrávke, obsadzovanie	Uplatňovanie v individuálnej	Dribling, obsadzovanie	Pravidlá futbalu a jeho
		53		Hra brankára, stavenie sa	Pohybovej aktivite.	Hráča bez lopty a s loptou	Foriem. Plniť úlohu
		54		Postupný útok – rozostavenie	Dodržiavať zásady	Plniť funkcie súvisiace s	Rozhodcu, zapisovateľa
		55		Vhadzovanie, priamy kop, trestný k.	Fair-play, prejavovať snahu	Realizáciou hry v stretnutí	Časomerača, ...
		56		Kontrola a hodnotenie.	O sebazdokonaľovanie,	Plniť taktické úlohy	
		57	Atletika	Technika skoku (rozbeh, odraz)	Trvalý vzťah k atletickým	Rozvoj psychomotoric-	Poznať pravidlá,
VI.		58		Štafetový beh , šprint, skok do výšky	Činnosti, pozitívny	kých schopností a pohy-	aby sa mohli podieľať
		59		Štafetový beh , skok do výšky	Vzťah k súťaženiu	bových zručností zodpo-	na atletických pretekoch
		60		Skok do výšky, šprinty	Sebahodnotenie,- zdokonaľ.	vedajúcich adekvátnym	nielen ako pretekári, ale
		61		Vrh guľou, skok do výšky	Dodržiavať prijaté zásady	somatickým, motorickým	aj ako rozhodcovia.
		62		Vrh guľou, skok do výšky	V rámci skupiny	a psychickým predpokla-	Hra fair- play. Pomáhať
		63		Krátke behy, vrh guľou	Príprava na škol.olympiádu	dom žiakov.Žiak vie	Pri organizovaní a
		64		Beh na 60m – vrh guľou K a H	Preukazovať pozitívny	Využívať atlet.lokomócie	Rozhodovaní atletických
		65		Skok do výšky Ka H	Vzťah k súperom.	Pri udržiavaní a zvyšovaní	Súťaží. Žiak pozná
		66	Testovanie	VPV – eurofit, UO		Motivovať žiakov k ďalšej	
						športovej činnosti.	Usmerniť ďalší rozvoj
							somatických schopností.

2014 / 2015