

Základná škola v Jarovniciach 192,

08263 Jarovnice, okr. Sabinov, kraj Prešovský



Školský vzdelávací program 1. časť - inovovaný 1.9.2015

pre 1. a 2.stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2



2010 /2011



ŠKOLA PRE ŽIVOT

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola Jarovnice 192
Adresa	ZS Jarovnice 192, 08263 Jarovnice, okr. Sabinov
IČO	036158119
Riaditeľ školy	Mgr. Mária Pavlíková
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Katarína Lazoríková – ISCED1, Mgr. Pavol Šimko – ISCED 2
Ďalšie kontakty	tel.: 051/459 4219
e-mail	zsjarovnice192@gmail.com
web	http://www.zsjarovnice.sk/
Zriaďovateľ	Oblasťný úrad Jarovnice 223, 082 63 Jarovnice
Kontakty	p. Eva Hricová +421 (51) 459 42 06 hricova@jarovnice.sk
Platnosť dokumentu	od 1.9.2015

podpis riaditeľa školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. História školy

Obec Jarovnice leží v Šarišskej vrchovine, v doline, ktorou preteká potok Malá Svinka. Osídlená bola už v neolite. V 17. - 19. storočí ju vlastnil rod Szinyeiovcov. Títo dali postaviť kaštieľ s rozsiahlou záhradou a parkom. Významnou maliarskou osobnosťou európskeho formátu, pochádzajúcou z tohto rodu bol Szinyei Merse Pál. Jeho diela sú umiestnené v Národnej galérii v Budapešti a rôznych súkromných zbierkach. Jarovnice sú v súčasnosti poľnohospodárskou obcou so 5000 obyvateľmi, z toho takmer 4000 sú Rómovia. Základnú školu v Jarovniciach č.192 navštevujú len rómski žiaci z prevažne sociálne znevýhodnených rodín. (V školskom roku 2015/16 - 1090 rómskych žiakov.) V lete 1998 zasiahla dedinu tragická povodeň. V obrovskej záplave vody a bahna stratilo život 50 obyvateľov, z toho 10 žiakov základnej školy.

Od roku 1990 pracuje škola pod vedením Mgr. Jozefa Bugnu, ktorý bol potvrdený aj výberovým konaním, uskutočneným v roku 2004. Pedagogickou zástupkyňou je Mgr. Silvia Molitorisová, hospodárskou zástupkyňou je Mgr. Mária Pavlíková.

2. Veľkosť školy

Základná škola Jarovnice 192 je jedna z najväčších škôl v okrese Sabinov. Základná škola je plne organizovaná s dvojsmennou prevádzkou. V súčasnosti má 38 tried. Na prvom stupni je 22 tried, na druhom stupni je 16 tried. Školu navštevuje 868 rómskych žiakov.

V zariadení školského stravovania pri I. ZŠ Jarovnice sa stravujú žiaci prvých ročníkov a zamestnanci školy. Ostatní žiaci základnej školy sa nestravujú z dôvodov nízkej kapacity školskej jedálne a z dôvodu, že všetci naši žiaci pochádzajú zo sociálne slabého prostredia.

3. Charakteristika žiaka

Základná škola vzdeláva žiakov z Jarovnic a zo spádovej obce Uzovské Pekľany. Školu navštevujú len rómski žiaci z týchto obcí.

Žiakov do tried zaradujeme podľa vedomostnej úrovne a dosiahnutých výsledkov. Prax nám potvrdila, že pri tomto roztriedení dosahujú žiaci lepších výsledkov.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola v Jarovniciach má dostatočný počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

Na základnej škole je zamestnaných 49 učiteľov, z toho sú dvaja rómski asistenti a jeden farár. Na škole je 22 učiteľiek 1. stupňa, na 2. stupni je 18 učiteľiek a 6 učiteľov. Všetci učitelia sa priebežne vzdelávajú, dve učiteľky pokračujú v rozširujúcom štúdiu špeciálnej pedagogiky, ďalšie navštevujú rozširujúce vzdelanie etickej výchovy. Dve učiteľky z 2. stupňa si dopĺňajú vzdelanie o ďalšie predmety.

V tomto školskom roku máme aj nových pedagógov. Týchto neskúsených učiteľov majú na starosti skúsení pedagógovia podľa jednotlivých predmetov.

V škole máme dvoch rómskych asistentov, ktorí sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonanie jazykových a sociálnych bariér žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese. Ak je to potrebné, zúčastňujú sa aj vyučovacieho procesu. Ich práca je veľmi potrebná, pretože veľa detí prichádza do školy bez znalostí slovenského jazyka.

Manažment školy tvorí riaditeľ školy, pedagogická zástupkyňa, hospodárska zástupkyňa. Širšie vedenie školy tvorí : výchovný poradca, vedúca MZ pre 1. a 2. ročník, vedúca MZ pre 3. a 4. ročník, traja vedúci PK pre jednotlivé predmety, koordinátor pre protidrogovú prevenciu a kronikárky školy.

5. Prijímanie žiakov do školy

Do základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu do prvého ročníka predchádza zápis, na ktorí sú budúci žiaci pozývaní cez verejno – komunikačné prostriedky obce. Keďže kapacita našej školy je už veľmi preplnená, vedenie školy má na ďalší školský rok veľmi obmedzený počet prijatia žiakov do 1. ročníka.

Na 2. stupeň prijímame žiakov len zo spádovej obce Uzovské Pekľany, kde je len škola pre 1. stupeň.

6. Dlhodobé projekty

Naša škola sa dlhodobo zapája do rôznych projektoch, ktoré sa hlavne realizujú na hodinách Etickej výchovy. Z týchto projektov vyplývajú aj rôzne mimoškolské aktivity.

Projekt Cesta – je program na našej škole pre žiakov ôsmych a deviatych ročníkov. Obsahuje cvičenia a modelové situácie, ktoré pomáhajú k uvedomeniu si samého seba a nadväznosti na to ku skupinovému prežívaniu najpodstatnejších znakov emocionálnej zrelosti. Je prispôsobený na podmienky našej školy, ktorú navštevujú deti z málo podnetného prostredia.

Taktiež sa naša škola zapája do rôznych výtvarných súťaží pod vedením pána učiteľa Mgr. Sajka. V týchto rôznych medzinárodných súťažiach naši žiaci dosahujú vynikajúce výsledky. Z každej súťaže si prinesú nejaké ocenenie.

Ďalším dlhodobým projektom sú **Peer aktivisti**.

Peer aktivisti sú rovesnícke skupiny žiakov. Na našej škole pracujú od roku 1995. Ich koordinátorom je Mgr. Nemčíková. Sú to žiaci našej školy, ale aj tí, ktorí už školu ukončili, ale chcú niečo robiť pre iných. Hlavnou náplňou peer aktivistov je pripravovať vzdelávacie a výchovne programy, výlety, športové aktivity a letné tábory pre rovesníkov a mladších žiakov.

Aby to však mohli dobre robiť, musia sami absolvovať školenia, pripraviť všetko potrebné, aby stretnutia s deťmi boli kvalitné a aby sa deti na nich dobre cítili. Spolupracujeme aj s pedagogicko – psychologickou poradňou v Sabinove.

Pod jej vedením sú stále školení dvaja peer aktivisti, ktorí svoje skúsenosti odovzdávajú ďalším žiakom z rovesníckych skupín.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, zo sociálnymi subjektmi je pre dobré meno školy dôležitá. Naša škola spolupracuje hlavne so zriaďovateľom, školskou radou, s rodičmi a občianskymi združeniami. Spolupráca s rodičmi je na našej škole dosť špecifická. Zodpovednejší a inteligentnejší rodičia spolupracujú so školou, zaujímajú sa o výsledky svojich detí, dbajú o pravidelnú dochádzku. Menej zodpovední rodičia málo spolupracujú so školou, preto sa problémy týchto žiakov veľmi ťažko riešia. Neosvedčili sa ani rodičovské združenia, nakoľko vždy prišli len tí zodpovednejší rodičia. Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje hlavne v čase štipendií a tak si každý učiteľ môže svoje problémy so žiakmi vydiskutovať a vyriešiť s rodičmi, ktorých deti poberajú štipendia – čiže väčšinou sú to bezproblémoví žiaci.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi svojim štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva 4 krát ročne.

8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Naša škola má starú budovu, ktorá kapacitne vôbec nevyhovuje na taký počet žiakov, aký máme. Keďže na škole funguje dvojsmenná prevádzka, na škole nie sú žiadne odborné učebne, ktoré by mohli učitelia využívať na výučbu odborných predmetov. Škola má jednu počítačovú miestnosť, kde si žiaci osvojujú základné poznatky z informatiky. Túto miestnosť sme zriadili počítačmi, ktoré sme získali z projektu „ Počítače pre školy „. Ku škole patrí aj futbalové ihrisko a dielňa. Preťaženosť školy neumožňuje zriadiť multimediálnu miestnosť, preto tieto multimediálne prostriedky sú umiestnené v jednej triede. Je tam domáce kino, DVD prehrávač, dataprojektor, televízor .

Škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravuje 240 stravníkov, z toho 200 žiakov, 40 zamestnancov. Nemôže sa stravovať viac, pretože aj školská jedáleň má svoju kapacitu. Postupne sa modernizuje zariadenie kuchyne a jedálne.

9. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb. Vo vstupnej časti školy pri hlavnom vchode je umiestnená galéria najlepších žiakov a vo vitrínach medaily našich žiakov z rôznych výtvarných súťaží.

Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihriska. Zariadenie tried je staré, potrebuje výmenu. Postupne, podľa finančných možností sa snažíme o výmenu drevených tabúľ, výmenu školských lavíc, stoličiek a skriň na uloženie pomôcok v triedach.

Na zlepšenie klímy školy, postupné odstraňovanie bariér medzi žiakmi a pedagógmi realizujeme ročne minimálne tri celoškolské projekty spolupatričnosti – Vianočná akadémia, Valentínske srdce, MDD – športovo – zábavný deň a ďalšie.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme.

Napriek vynaloženému úsiliu sa nám nedarí odstrániť závažné chyby, ktoré v budove školy sú. Budova školy je stará. Spodné priestory sú zavlhnuté na stenách je plieseň, prakticky nevyhovujú. Menej bezpečné sú aj podlahy v triedach, na chodbách a ostatných školských priestoroch. Podlahová krytina – PVC je zničená, roztrhaná. Poškodené časti sú pravidelne vymieňané, nahradzované a dolepujeme inými. Opravená podlaha pôsobí veľmi neestetickým dojmom. Na niektorých miestach je podlaha prepadnutá, vytvorili sa v nej jamy, ktoré ohrozujú bezpečnosť žiakov i zamestnancov školy.

Neodlučiteľnou súčasťou našej školy sú aj šváby. Napriek častým a veľmi drahým zásahom deratizérov sa ich nemôžeme zbaviť.

V zlom stave sú aj hygienické zariadenia a nevyhovujúci stav sme zaznamenali v pivničných priestoroch a zariadeniach školského stravovania.

Napriek uvedeným nedostatkom, pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvovali pravidelné školenia o BOZP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

BUDÚCNOSŤ ŠKOLY

V našej škole sú deti, ktoré rozvíjajú svoj výtvarný, tanečný, spevácky a športový talent a učia sa aj prostredníctvom IKT.

1. Pedagogický princíp školy

Naša škola je modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti aj prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný. Bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu.

Poskytujeme dôkladné primárne vzdelávania deťom so sociálne zanedbaného prostredia, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti. Zabezpečíme žiakom kvalitnú prípravu v oblasti prírodovedných, humanitných a všeobecne vzdelávacích predmetov. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED - 2.

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Postupným dopĺňaním školských vzdelávacích programov o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaní IT vzdelania pedagogických zamestnancov, budeme môcť naplniť vytýčené ciele.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského a štátneho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

(d) spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,

- vie oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia
- má základy prírodovednej gramotnosti

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
 - využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
 - rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
 - prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch
- i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

4. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky tímové projekty, samostatné práce, praktickú výučbu pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania –skupinové, individuálne vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, tréningy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

5. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Dopravná výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života človeka a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku ZŠ počas celého školského roka nielen teoreticky, ale aj prakticky, na cestných komunikáciách v blízkosti školy. V piatom ročníku je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov – etická výchova, technika, telesná a športová výchova, zemepis.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole môžu stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiacej komplexnej správy.

Hodnotiacú komplexnú správu bude mať každý žiak 1. a 5. ročníka. Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
 - moje naj...
 - obrázky
 - príbehy
 - účasť v súťažiach
 - účasť v dlhodobých projektoch
 - účasť v krúžkoch

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Žiaci 1. ročníka budú počas celého školského roka hodnotení slovne. Na konci druhého polroku dostanú vysvedčenie, v ktorom bude slovom zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Žiaci 5. ročníka budú okrem predmetov z oblastí Človek a hodnoty hodnotení známku v zmysle školského zákona. Predmety v uvedených oblastiach budú na vysvedčení hodnotené slovom absolvoval(a), neabsolvoval(a). Slovom neabsolvoval bude hodnotený žiak, ktorý bude oslobodený od daného predmetu, alebo má neospravedlnenú viac ako 50%-nú neúčasť na danom predmete. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroňný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovňovanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)
- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno – vzdelávacom procese s osobitým zreteľom a zameraním na triedy prospechovo slabšie
- dodržiavanie zásad vo výchovno – vzdelávacej práci metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a tým aj dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacom procese

3. Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyne riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľ školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovať
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho predpoklady pre vykonávanie náročnejšej práce
- zohľadňovať prácu a využívanie učebných pomôcok, vyučovacej techniky na daných vyučovacích predmetoch

- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku
- k lepšiemu dodržiavaniu bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách
- k lepšiemu plneniu úloh plánu práce školy, plánov predmetových komisií a MZ

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa,..), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Vedenie školy má vypracovaný plán hospitácií na celý školský rok. V tomto pláne je zahrnutá aj tématika hospitácií. Témy hospitácií sú rozdelené podľa mesiacov:

September – školská dochádzka, riadiaca činnosť na vyučovacej hodine, sledovanie práce mladých učiteľov. Uskutočniť vstupné testy zo SJ a M.

Október – určovanie témy a cieľa novej učebnej látky, ako prebieha výklad nového učiva, prechod minulého učiva k novému učivu, jeho odborná stránka, využitie názornosti a iných materiálov

November – ako vyučujúci vedú žiakov k aktívnemu prejavu na hodinách, nakoľko zvládli učebnú látku, sledovať problémy v jednotlivých predmetoch v celej šírke

December – sledovanie stavby vyučovacích hodín v systéme skúšania, výkladu, precvičovania a upevňovania učiva, používanie didaktickej techniky. Sledovanie vplyvu rodinného prostredia na myslenie žiakov.

Január – uskutočňovať tematické a všeobecné hospitácie a zároveň sledovať v klasifikačných hárkoch počet známok u jednotlivých žiakov a v jednotlivých predmetoch. Kontrola plnenia tematických plánov.

Február – uskutočniť tematické hospitácie na SJ a M, skontrolovať prípravu žiakov 9. ročníkov na Monitor

Marec - sledovať spoločensko – vedné predmety a akú úroveň dosahujú žiaci v jednotlivých predmetoch

Apríl – Sledovať prírodovedné predmety a aká je úroveň žiakov v týchto predmetoch

Máj – hospitácie sústrediť aj na ďalšie predmety – aj nepovinné. Preveriť celkovú pripravenosť žiakov. Preveriť činnosť záujmových krúžkov.

Jún – hospitácie sústrediť na záverečné opakovanie v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Prekontrolovať plnenie tematických plánov a celkovú pripravenosť žiakov. Uskutočniť výstupné testy zo SJ a M.

Okrem týchto tém sa bude hodnotiť u učiteľa jeho lojalnosť, spoľahlivosť, samostatnosť, jeho vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- *Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.*

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- *vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie*
- *spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi*
- *neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy*
- *priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania*
- *dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky*
- *riadiaca činnosť v škole*
- *úroveň výsledkov práce školy*

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- *školské komplexné hodnotenie(triedne komplexné hodnotenie)*
- *kronika školy*
- *dotazníky pre žiakov a rodičov*
- *hodnotiace porady*
- *analýza úspešnosti žiakov na súťažiach*

Školské komplexné hodnotenie :

- *symbol – logo školy*
- *morálny kódex školy*
- *triedne komplexné hodnotenia*
- *kronika školy*
- *zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, turnajov*
- *zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov*
- *akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami*
- *fotografie, video – dokumentácia akcií / <http://www.zs1jarovnice.edu.sk/>*

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- *konštatovanie úrovne stavu,*
- *zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.*

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi - Obecnému zastupiteľstvu obce Jarovnice. Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

IV. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadavky rodičov, dlhodobu dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania predmetov z oblasti Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.

Školský učebný plán v 1. ročníku:



Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		22

Školský učebný plán v 5. ročníku:



Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		27

Základná škola v Jarovniciach 192,

08263 Jarovnice, okr. Sabinov, kraj Prešovský



Školský vzdelávací program

pre 1. ročník ZŠ – ISCED 1



2010 /2011

Základná škola Jarovnice 192

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	týždenne 10 hodín ročne 333 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka v 1. ročníku základnej školy je naučiť žiakov rozprávať po slovensky tak, aby rozumeli základným pokynom a požiadavkám učiteľiek. Upevňovať u žiakov získanú slovnú zásobu, pokúsiť sa o spisovnú podobu slovenského jazyka, osvojiť si základy spisovného jazyka a základy vyjadrovacích (komunikačných) schopností a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Do literárnej výchovy ako integrujúci prvok možno zahrnúť tzv. tvorivé písanie, to sa tak stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Ide teda o akési spojené nádoby, kde vedomostná úroveň a zručnosti sa spätne využívajú v jednotlivých zložkách predmetu. V podmienkach našej školy je veľmi dôležité, aby žiaci zvládli slovenský jazyk v takej miere, aby sa dokázali samostatne vyjadrovať, predniesť svoju požiadavku alebo otázku. Taktiež je veľmi dôležité, aby dokázali v tomto jazyku uplatniť aj písomný prejav. V minulosti, chápeme tým obdobie posledných desaťročí, sa kládol v slovenskom jazyku akcent najmä na zvládnutie jazykovej zložky predmetu, kde učiteľ zdôrazňoval potrebu ovládať pravopis jazyka pričom písomná a ústna komunikácia bola podhodnotená.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Je nesporné, že úroveň výsledkov vyučovania slovenčiny v praktickom živote nie je uspokojivá, ba ovládanie jazyka nie je na patričnej úrovni. Máme na mysli používanie spisovnej formy jazyka v úradoch, v televízii, v rozhlase, iných médiách a kultúrnych ustanovizniach. Príčin je hneď niekoľko.

Jazyk musí žiak dobre poznať, ovládať, aby ho mohol dobre využívať, aby ním mohol myslieť, cítiť. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry,

ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k slovenskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslíc (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám.

Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku sa bude vyučovať v časovej dotácii 9 hodín týždenne, pričom 8 hodín bude odučených podľa ŠVP a 1 hodina bude využitá na precvičenie a upevnenie učiva.

Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov základné pojmy, základnú slovnú zásobu, aby sa naučili slovenský jazyk v takej miere, aby dokázali sami sformulovať základné otázky, prosbu, poďakovanie a v nemalej miere, aby rozumeli výkladu a požiadavkám učiteľiek. Tiež aby sa naučili myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy slovenského jazyka
- upevniť získanú slovnú zásobu
- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka.

Doteraz bola situácia taká, že mnohí učitelia (a je ich väčšina i dnes) žiadajú presné usmerňovanie, návody na vyučovanie, konkrétne odporúčania a to tak v metódach a formách ako i v učebných osnovách. Tak sme boli zvyknutí roky v učiteľskej praxi.. Bolo to násilné, ale pohodlné, bez akejkoľvek individuálnej zodpovednosti a najmä bez tvorivosti. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa má uplatňovať nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa.

Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak bude smerovať k základnému a neskôr aj hlbšiemu poznaniu slovenského jazyka, čo v praxi znamená, že žiaci budú slovenský jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkosti sa budú ním aj písomne vyjadrovať.

Kompetencie - spôsobilosti, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania slovenského jazyka, a ktoré sa opierajú o kľúčové /základné/ kompetencie. Zaradujeme sem:

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-motorické zručnosti

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi
2. V písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ

Analytické zručnosti

1. Fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu
2. V prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriaďiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom /nácvičnom/ období a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti

1. Porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
2. Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
3. Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ.
2. Osvojiť si výslovnostnú normu.
3. Reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a stav úrovne žiakov
2. Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
3. Naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor

Pojmy

Písanie:

*samohlásky, dvojhlásky, spoluhlásky, arabské číslice
písmená: malé, veľké, písané, tlačené*

Zvuková stránka jazyka

*slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky- spoluhlásky- dvojhlásky,
samohlásky: krátke – dlhé (rozdelenie a názvy len v 2. ročníku ZŠ, v 1. ročníku poznávať samohlásky len
informatívne)*

spoluhlásky: tvrdé – mäkké (podobne ako samohlásky)

dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka

melódia vety: oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej, zvolacej

slabikotvorné hlásky l, ľ, r, ř

výslovnosť a výskyt ä

Syntaktická/skladobná rovina:

jednoduchá veta, triedenie viet podľa obsahu na: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie

Sloh

*pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba /želanie, poďakovanie,
ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas – nesúhlas, blahoželanie ústne/
písomne*

Poznámka:

Jazyk slovenský sa v 1. ročníku ZŠ člení na dve základné zložky čítanie a písanie. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ak to učiteľ považuje za prospešné, môže fyzicky náročnejšie písanie rozdeliť v rámci jednej vyučovacej hodiny na dve kratšie časti. Ostatné zložky slovenského jazyka: literatúra, jazyková výchova a sloh sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek. A preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *Šlabikár pre 1. ročník základnej školy L. Virgovičovej*
- *pracovný zošit s prípravnými cvikmi Moje prvé čiary*
- *súbor zošitov na písanie v 1. ročníku č. 1 – 6*
- *edukačné CD Detský kútik*
- *pracovné listy*

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
IX/1	PRÍPRAVNÉ OBDOBIE Tvorenie viet o obrázkoch. Do školy Naša trieda Cesta do školy – bezpečnosť (s. 2 – 7)	Výslovnosť slovenských hlások, Predstavenie sa - komunikácia	-správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky, - predstaviť sa rodným menom a priezviskom -jednoducho a súvisle hovoríť k téme zadanej učiteľom,	Prípravné cviky - uvoľňovacie cviky - ovály – priama čiara - rozvoj zručností pri práci s farebnými ceruzkami	žiak vie: - písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov	OSR - správanie sa v triede, vzťahy so spolužiakmi FG- Postavenie členov rodiny pri zabezpečení životných potrieb DOV: bezpečnosť
IX/2	Vyvodenie pojmov <i>veta, slovo</i> <i>Ráno, večer v rodine</i> <i>Jeseň na dedine</i> <i>Jeseň v parku</i> (s. 8 – 15)	prijímanie informácií - tvorenie jednoduché aj viacslovné vety - rozdelenie vety na slová	- rozprávať podľa obrázka - počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka - určovať počet slov vo vete - sluchovo rozlišovať hlásky na začiatku slov	- uvoľňovacie cviky - sklonové priamky	- cvičenie jemnej motoriky - osvojenie si správnych pracovných návykov pri písaní	VMR - správna životospráva ENV - ochrana života a zdravia
IX/3	Vyvodenie pojmov <i>slabika, hláska,</i> <i>písmeno</i> Rozprávka o repe Jeseň –počasie a obleč. Jesenná zelenina, ovocie <i>s.16 – 21 Cesta do školy</i> a samohláska a , a	Hláska, písmeno, - slabika, slovo - jednoducho a súvisle hovoríť k téme zadanej učiteľom	- tvoriť vetu podľa schémy -pracovať podľa inštrukcie učiť. - sluchovo rozlišovať hlásky v slove, hovoriť slovo po slabikách - určovať počet slabík v slove	- horné, dolné oblúky, vratný ťah - horná a dolná slučka - príprava na písmeno a	- zvládnuť písanie v riadku	ENV - vzťah k prírode, ročné obdobie - význam ovocia a zeleniny pre naše zdravie
IX/4	ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE Samohlásky a, A, i, I	- poznať tlačené a písané tvary písmena - určovať pozíciu hlásky	-zrakovo rozlišovať písmená	- tvary veľkých a malých písmen a, A,	- osvojiť si písanie malých a veľkých tvarov a písmen - dodržiavať tvar, výšku	DOV -doprava - osobný a sociálny rozvoj

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
	Dopravné prostriedky Mená detí Veci v školskej taške Iveta šije, Voľný čas s.28 - 29	v slove - vyslovovať krátku a dlhú hlásku -rozlišovať malé a veľké tlačené a písané tvary písmen	vyslovovať krátku a dlhú hlásku		a medzery - dĺžeň - skúsiť písať tlačené tvary (predpis v písanke 1)	
X/1	Samohlásky <i>i, I, e, E</i> <i>Vonku prší</i> <i>Detská izba</i> <i>Hádaj, hádaj</i> <i>Cestovanie v doprav.</i> <i>prostriedku</i> <i>Elektrina s. 30 -37</i>	Veľké tlačené písmená Malé tlačené písmená - rozlišovacie znamienko: dĺžeň	- zrakovo odlíšiť tlačené a písané tvary písmena - diferencovane určiť pozíciu hlásky v slove v zvukovej i písanej forme - čítať veľké tlačené písm. podľa predlohy	- tvary veľkých a malých písaných písmen <i>i, I, e, E</i> -tvary veľkých tlačených písmen	- osvojiť si písanie malých a veľkých tvarov písmen, označiť dlhú samohl. - pripísať k tlačenému tvaru písmena pís. tvar - písať tvary veľkých tlačených písmen (v písanke 1)	OŽZ – zdravá výživa VMR- spolunažívanie a vzťah k súrodencom - úcta k starším DOV – správanie v dopr. prostriedkoch
X/2	Samohlásky <i>o, O, u, U</i> <i>Chráň si zrak</i> <i>Jesenné ovocie</i> <i>Voľný čas</i> <i>Časti ľudského tela</i> <i>Osobná hygiena</i> <i>Mama má bábätko</i>	Veľké tlačené písmená Malé tlačené písmená s. 38 - 43	- osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen - určiť pozíciu hlásky v slove v zvukovej i písanej podobe (diferencovane) - spájať do dvojíc tlačené a písané tvary	- samohlásky <i>o, O,</i> <i>u, U</i> <i>interpunkčné znamienko -</i> <i>dĺžeň</i>	žiak vie: písať písané písmená - dodržiavať veľkosť a správny tvar v riadku - pripísať písaný tvar k tlačen. písmenu - dopísať písmeno k obrázku - písať dĺžne nad samohlásky - písať tlačené tvary písm.	OŽZ ENV
X/3	Opakovanie samohlások. s. 44 - 47 Vyvodenie spoluhlásky <i>m, M</i> , slabiky s. 48 -	- opakovanie samohlások v atraktívnych témach, šlabikár str. 46 – 47	- určovať umiestnenie samohl. v slove - cvičiť sluchové i zrakové rozlišovanie písmen - oboznámiť sa a poznať spoluhlásku <i>m</i> , umiestn. v slove	- docvičenie <i>u, U</i> a samohlások - písanie <i>m, M</i>	osvojenie si písanie malého a veľkého <i>m, M</i> - dodržiavanie veľkosti a sklonu v riadku	ENV - vzťah k domácim zvieratám
X/4	Spoluhláska <i>m, M</i> ,	- správne čítanie dĺžňov	čítať slabiky so	písanie slabík	zvládnuť písanie slov	OSR

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
	slabiky	v slabike, zrková i sluchová analýza a syntéza slabík - spájanie slabík s nápovednými obrázkami	spoluhláskou <i>m, M</i> a piatimi samohláskami v písanej i tlačenej forme	s písmenom <i>m, M</i> a samohláskami	s písmenom <i>m, M</i> podľa predl. - naučiť sa odpísať jednod. vetu - prepis tlačенých slov - diktát slov	MUV
XI/1	Slová <i>mama, Ema</i> ; vyvodenie <i>I, L</i> <i>s.54 - 59</i>	slovo, písmená, hlásky - čítanie s porozumen. prvé vety - správne použitie bodky, otáznika (intonácia v hlase)	- určovať hlás. v slabike, slove - určovať počet a pozíciu hlások v slove	písanie slov <i>mama, Ema</i> - písanie vety	- osvojenie si mechanizmu spájania písmen do slabík - dodržiav. výšku v riadku - skúsiť napísať slabiky podľa diktovania	-VMR - vytváranie pozitívnych vzťahov k súrodencom
XI/2	Spoluhláska <i>I, L</i> , slová, s.60-66 vety; vyvodenie <i>v, V</i>	- čítanie s porozumením i pomocou ilustrácií	- osvojiť si nové písmená v tlačenej i písanej forme - čítať slabiky, slová i vety s novým písmenom	písanie <i>I, L, v, V</i> - slabiky, slová, jednoduché vety, pravopis písania mena a začiatku vety	osvojiť si tvar nového písmena a použiť ho v slovách a vetách - prepis tlačенého textu - upozorňovať na	ENV - deti a zvieratá
XI/3	Slová a vety s <i>v, V</i> , vyvodenie <i>s, S</i>	- čítanie slov a viet v tlačenej i písanej forme - správne prečítať opytovacie vety - vyvodenie trojslabičných slov - čítanie s porozumením	- osvojiť a poznať tvar nového písmena - čítať slová po slabikách - čítať slová zložené z otvorených slabík - riešiť problémové úlohy na pracovnej strane diferencovane	- písanie písaných písmen <i>v, V, s, S</i> - slabiky, slová vety	- pozornosť venovať pripájaniu samohl. k malému a veľk. <i>v, V</i> - nové písmeno použiť v slov. a vetách - prepis, opis, písanie aj tlačенých tvarov podľa predlohy v písanke	DOV - správanie sa pri cestovaní ENV
XI/4	Slová a vety so <i>s, S</i> a <i>y, Y</i> (text na str. 70)	- čítanie slabík a slov so skupinou spoluhlások - diferencovaná práca	- pozornosť venovať demonštračnému príkladaniu a predkladaniu písmen a slabík - riešiť úlohy zamerané na čítanie s porozumením	- písanie spojov a slov so <i>s, S, y, Y</i>	- osvojiť si tvary písmen - naučiť sa písať spoje <i>os, vy</i> - riešiť problémové úlohy zamerané na písanie s poroz. - analýza a syntéza slov	OSR - oslava narodenín - osobná hygiena
XII/1	Spoluhláska <i>j, J</i> , slová, vety; vyvodenie	- osvojenie si nového písmena v dvojja	- čítať slová zložené z otvorených slabík	- písanie písaných písmen <i>j, J, p P</i>		OŽZ - zodpovednosť za

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
	spoluhlásky p, P	jednoslabičných slovách - slová s predložkou - riešenie problémových úloh	- čítať s porozumením			svoje zdravie ENV- vzťah detí k zvieratám, zodpov., starostlivosť
XII/2	Spoluhlásky p, P a n, N	- demonštračné pridávanie písmen i slabík - čítanie slovného základu s predponami a príponami - riešenie problémových úloh s odpoveďou v obrázku	- osvojiť si nové písmeno čítaním v slovách s otvorenými i zatvorenými slabikami - diferencovane čítať str. 85	- písanie písaných písmen p,P n,N	upevňovanie nových písmen v slovách a vetách - vedieť použiť vedomosti pri odpise, prepise a riešení zábavných úloh	OSR - chápanie pomoci postihnutým i sila vzájomnej pomoci
XII/3	Spoluhláska z, Z , slová, vety	- správne čítanie interpunkčných znamienok vo vete - čítanie s porozumením	- osvojiť si čítanie nového písm. v dvoj a trojslabičných slovách s otvor. a zatvorenou slabikou - čítať slová zložené z otvoren. a zatvorených slabík - tvoriť odpovede na otázky	- písanie písaných písmen z,Z	- nové písmeno precvičovať v menách, vetách a zábavných úlohách - písať slová podľa tlačenej predlohy a diktovania	OŽZ- zodpovedné správanie pri zimných športoch OSR
I/1	Spoluhláska b, B ; vyvodenie t, T	čítanie s porozumením dvoj- a trojslabičných slov a jednoduchých viet	- riešiť úlohy s vybraním vhodn. slova z viacerých možností - osvojiť a tvoriť slová so spoločnou 1. alebo 2. slabikou	písané tvary b, B, t, T skladanie rozhádzaných slabík pomocou ilustrácie a ich správne napísanie	- vedieť správne napísať vety pomocou obrázka - prepísať tlačný text - osvojiť si pís. podľa diktovania	OŽZ - starostlivosť o chrup OSR
I/2	Spoluhláska t, T ; vyvodenie d, D	- osvojenie si písmen v dvoj a trojslabičných slovách - čítanie textu a viet s porozumením	- prečítať slová po slabikách - vybrať riešenie z viacerých možností - čítať vety, rozlišovať druhy podľa interpunkčné znamienka	- písanie písaných písmen t, T, d, D	- osvojiť si písmeno samostatne i v slovách - prepis tlačného textu - pravopisne spr. písanie mien s frekvenciou nového písmena	ENV OSR - podporovanie kamarátskych vlastností

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiac vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
I/3	Spoluhlásky d, D a c, C	- zábavné úlohy podporujúce čítanie s porozumením	- osvojiť si písmeno pomocou atraktívneho textu a deťom blízkych slov - čítať slová a vysvetliť ich význam	- písanie písaných písmen c, C - slová, vety	osvojiť si písanie písmen v slovách, vetách a záb. úlohách - zdokonaľovať schopnosť správne opísať a prepísať vety a vnímať ich obsah	OŽZ - zodpovedné správanie pri ochorení
II/1	Docvičiť spoluhlásku c, C ; vyvodenie k, K	osvojovanie písmena pomocou jednoduchšieho textu	-zdokonaľovať techniku čítania riešením zábavných úloh na slovách so skupinou spoluhlások	- písanie písaných písmen k, K	osvojiť si pís. náročnejš.tvarov písmena k, K bez slov a viet - vedieť napísať samostatne slová podľa obrázkov	FG – Nákupy – základné práva spotrebiteľa, orientácia v cenách
II/2	Spoluhláska k, K a r, R	docvičenie spoluhlások k, K v atraktívnom texte (diferencovane)	- čítať slová rôznej náročnosti viazaným čítaním i po slabikách - rozvíjať schopnosť osvojiť si čítanie s porozumením pomocou ilustrácií	- docvičenie písmena k, K v písaní viet a mien - r, R vyvodenie	- osvojiť si písanie písmen r, R v slovách a vetách - upraviť poradie slabík v slovách	DOV - zoznamovať sa s pravidlami cestnej premávky pre cyklistov OSR - učiť sa vnímať krásu našej prírody
II/3	Spoluhláska š, Š, č, Č	- rozlišovacie znamienko: mäkčeň	- riešiť úlohy zamerané na porozumenie slova a vety - riešiť úlohy vybratím vhodn. slova zo súboru slov	- písanie š, Š, č, Č písanie písmen a ich spojov v slovách	- pokúsiť sa upraviť slovosled vety, vetu začať písať veľkým písmenom - osvojiť si písanie mäkčeňa	
II/4	Spoluhlásky ť, Ľ, h, H	čítanie s porozumením zamerané na správnu výslovnosť mäkčeňa - improvizovaná dramatisácia textu	- vyjadriť súhlas a nesúhlas s prezentovanou myšlienkou - vedomosti z čítania využiť pri riešení úloh vyžadujúcich logické myslenie	- písanie písaných písmen ť, Ľ, h, H	osvojiť si písanie písmen - uvedomovať si pri prepise písanie mäkčeňa - opis a prepis textu viet - písanie podľa diktátov - zvykať si na samokontrolu	OSR - tolerantné vzťahy s mladšími súrodencami
III/1	Docvičiť spoluhlásku h, H ; vyvodenie g, G	- čítanie s porozumením (diferencované)	- vyjadriť súhlas, nesúhlas s prezentovanou myšlienkou	slová, vety s h, H - písmeno g, G	osvojiť si umiestnenie mäkčeňa v slove - zvykať si na samokontrolu	OSR - tolerantné vzťahy s mladšími

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiac vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
			- rozlišovať pojmy <i>príbeh, rozprávka, báseň</i> - naučiť sa časť básne naspamäť		- čítanie s porozumením uplatniť pri riešení úloh – doplňovačiek v písanke	súrodencami
III/2	Spoluhlásky <i>l, L, ň, Ň</i>	- čítanie s porozumením - pokus dokončiť príbeh	- osvojiť si správnu výslovnosť slov a mäkčeňom - pracovať s písaným textom pri riešení úloh	- písanie písaných písmen <i>l, L, ň, Ň</i>	- osvojiť si umiestnenie písmena s mäkčeňom v slove	ENV - životné prostredie
III/3	Spoluhlásky <i>f, F, ž, Ž</i>	- riešenie úlohy na základe logického myslenia	- čítať súvislý text s porozumením (diferencovane) - naučiť sa časť básne - povedať iný koniec príbehu alebo sv. zážitky na danú tému	- písanie písaných písmen <i>f, F, ž, Ž</i> - odpisovanie, prepisovanie - autodiktát podľa ilustrácií	- venovať viac času nácviku písania malého <i>f</i>	OŽZ - postoj, reakcie, pomoc pri výnimoč. situáciách ENV - správanie sa v prírode
IV/1	Spoluhlásky <i>d', Ď, mäkké slabiky</i>	s porozumením čítať text - cvičiť správnu výslovnosť mäkkých slabík	- naučiť sa niektorú báseň naspamäť a predniesť ju pred spolužiakmi - čítať s porozumením využiť na riešenie zábavných úloh	- písanie písaných písmen <i>d', Ď, mäkké slabiky</i>	- osvojiť si pravopis písmen s mäkčeňom a slov s mäkkými slabikami na úrovni požadovanej učeb. osnovami - upevňovať učivo pomocou zábavných úloh v písanke č. 6	OSR - učiť sa právaníu na kultúrn. podujatiach - vedieť podakovať a poprosiť ENV - správanie sa v prírode
IV/2	Spoluhláska <i>ch, Ch</i>	- čítanie slov so skupinou viacerých spoluhlások prednes básne	- s porozumením čítať dlhší text (diferencovane) - rozprávať skús. na danú tému - riešiť zábavné logické úlohy - vybrať si básničku na prednes	- tvary písmena <i>ch, Ch</i> - dopĺňanie chýbajúceho slova do vety - tvorivé písanie	- osvojiť si písanie nových tvarov v slovách a opytovacích vetách	ENV OŽZ- zdravie, choroba správanie sa pri chrípkovom ochorení

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
IV/3	Dvojhĺasky <i>ia, ie, iu</i> , vyvodenie <i>ä</i>	- čítanie textov obsahujúcich dvojhĺasky s porozumením	- osvojovať si čítanie jednoduchého písan. textu	- slová s dvojhĺaskami	- osvojovať si pravopis slov s dvojhĺaskami v tvorivých cvič.	OSR - upevňovanie vzťahov v triede
IV/4	Docvičenie <i>ä</i> , vyvodenie <i>dž, dz</i>	- čítanie dlhšieho textu (diferencovane) - pokus dotvoriť koniec textu	- osvojovať si čítanie a výslov. slov s <i>ä</i> - rozvíjať čitateľské zručnosti pri čítaní textu	- slová s <i>ä, dz, dž</i> - opis, prepis viet - tvorivé písanie v písanke 6	- osvojovať si pravopis slov s <i>ä, dz, dž</i> - <i>písať písmená v správnom sklone a so správ. veľkosťou</i>	OSR, VMR – uvedom. si starostliv. rodičov o dieťa OŽZ – význ. športovania porovnať zápas. s bitkou
V/1	Dvojhĺaska <i>ô</i> , spoluhlásky <i>í, ř</i>	- čítanie zamerané na správ. výslovnosť <i>ô, í, ř</i> - rozlišovacie znamienko: vokáň, dve bodky	- orientovať sa v texte - rozlišovať hlásky - čítať slová so slabikotvorným í a ř	- slová s <i>ô, í, ř</i> - tvorivé písanie v písanke 6	- osvojovať si pravopis nových slov - opis, prepis, doplňovačky -na základe počutého písať písmom slová vety a jedn. text	ENV, OŽZ - učiť sa správať v nečakaných situáciách
V/2	Koncovka <i>ou</i> , písmeno <i>x, X</i> <i>Písmená q a w</i>	riešenie zábavných logických úloh - na základe čítania s porozumením	- čítať text so zameraním na ukončenie vety - čítať všetky písmená a slová	slová s <i>ou</i> , písmeno <i>x, X</i> - <i>písmená q a w</i> <i>(doplňujúci materiál)</i>	- nové písmená nacvičovať v slovách, vetách a úlohách	OSR - sebaovládanie
V/3	Čítankové texty podľa výberu učiteľa a úrovne zvládnutia techniky čítania žiakov (diferencované čítanie);	ilustrácia a jej funkcia	-identifikovať ilustráciu v texte, poznať funkciu ilustrácie, priradiť ju k textu a naopak vhodnú časť textu k ilustrácii	- opakovanie a precvičovanie - tvorivé písanie - prepis, opis slov, viet a textu - písanie podľa diktátu	- odpísať a prepísať písaným písmom vety a jednod. text -písať vety a krátke texty podľa diktovania	VMR - úcta k starším - sexuálna výchova
V/4		- diferencované čítanie dej v umeleckom texte, umelecký prednes	-odlíšiť reč postáv v dramat.texte - predniesť báseň alebo prózu	- opakovanie a precvičovanie - tvorivé písanie	-používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlast. podstatných mien osôb	FG – (Keď budem dospelý s. 100.) Povolanie, zamestnanie, uspokojen. životných potrieb

Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý 10 hodín týždenne, spolu 333 vyučovacích hodín

M/T	Tematický celok Téma	Čítanie, rozprávanie a počúvanie		Písanie		Prierezové témy
		Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiac vie	Obsahový štandard	Výkonový štandard –	
VI/1		dramatizácia umeleckého textu, postavy a ich vlastnosti	- prečítať text postavy, určiť postavy v texte, opísať ich vlastnosti, použiť pri dramatiz. neverbálne prvky komunikácie	- opakovanie a precvičovanie - tvorivé písanie- autodiktát - opis, prepis, dopĺň. textu	-napísať správne svoje meno a priezvisko - písať prvé slovo vety s veľkým písmenom	OSR tvorba základných životných postojov k prírode
VI/2		pravidlá správania: pozdraviť, osloviť, zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, zaželať, požiadať, ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas	poznať základy spoločenského správania a aplikov. v živote - rozširovať a obohacovať slovnú zásobu o menej frekventované slová	- opakovanie a precvičovanie - tvorivé písanie -pravopis v rozsahu učebných osnov pre 1. ročník	- správne napísať interpunkčné znamienka na konci všetk. viet pri odpise, prepise aj v diktáte	ENV - poznať podmienky starostlivosti o domáce zvieratko
VI/3	Opakovanie	Opakovanie vedomostí z 1. ročníka, hry.	- poznať zákl. pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote	- riešiť úlohy samostatne - trvalé návyky pri písaní - komunikácia		OSR - sebahodnotenie

Prierezové témy a ich skratky:

- **DOV** - Dopravná výchova
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OZO** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **VMR** -Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- **FG** – Finančná gramotnosť
- **CG** – Čitateľská gramotnosť

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Príroda a spoločnosť	
Predmet	Prvouka	
Ročník	prvý	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Obsah prvouky je usporiadaný podľa vzťahu a súvislostí, ktoré vyplývajú z prírodných zmien, zo základných prírodných zákonitostí a aj zo vzťahov a súvislostí medzi prírodou, jednotlivcom a spoločnosťou.

Obsah prvouky uvádza žiakov vo vybraných tematických okruhoch učiva do základných životných situácií a vzťahov, s ktorými prichádzajú do styku. Učia sa pozorovať veci a javy, samostatne si ich všímať a odhaľovať medzi nimi nápadné i menej nápadné súvislosti. Učia sa zaobchádzať s dostupnými prírodninami a s dokladmi o spoločenskom živote. Pozorujú podstatné znaky známych javov, učia sa o veciach a javoch samostatne hovoriť, opisovať ich a uvádzať do súvislostí.

Prvouka pôsobí aj na rozvoj estetického cítenia žiakov. Učia sa chápať význam kultúrnych pamiatok a uvedomujú si nevyhnutnosť tieto pamiatky chrániť. Získavajú základné predstavy o kultúrnom prostredí a pri oslavách významných výročí poznávajú tradície nášho národa.

Obsah prvouky je zacielený na prehĺbenie záujmu žiakov o prírodu a o jej ochranu, o účelné využívanie voľného času.

CIELE PREDMETU

Žiaci: - rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,

- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie
- poznanie, sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

- sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

-

Rozsah vyučovania predmetu:

- 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok
- Vzdelávacia oblasť Človek a príroda....26
- Rastliny7
- Základné časti rastlín, životné prejavy rastlín
- Živočíchy7
- Životné prejavy živočíchov, suchozemské a vodné živočíchy, dravec- korisť
- Človek5
- Zmysly, zmyslové orgány človeka
- Neživá príroda a skúmanie prírodných javov.....7
- Živé a neživé prírodniny, vodné zdroje , svetelné zdroje, meranie času

- *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť...7*
- *Orientácia v blízkosti školy.....3 VH*
- *Rodina, bydlisko.....3 VH*
- *Orientácia v čase...1 VH*

Použitie prierezové témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia

-

Ciele tematických celkov

- *poznať najjednoduchšie priestorové pojmy a vzťahy, tieto vyjadriť manipuláciou s predmetmi, slovné, kresbou i vlastným pohybom;*
- *vedieť sa orientovať v školskej budove, na ceste z domu do školy;*
- *vytvoriť si predstavu o roku na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí;*
- *poznať mená ročných období, mesiacov a dní v týždni;*
- *uvedomovať si rozdiely v počasí a správne ich pomenovať;*
- *poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti;*
- *vedieť jednoducho rozprávať a v hre napodobniť prácu dospelých;*
- *nadobudnúť správny vzťah k spoločnému majetku;*
- *rozlišovať skutočnosť od rozprávkových príbehov;*
- *vedieť opisovať prírodné a spoločenské javy;*
- *osvojiť si základné pravidlá osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania.*

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica prvouky pre 1. ročník*
- *encyklopédie*
- *internet*
- *zdravotnícky propagačný materiál .*

Prvouka Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

M	T	T. celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
IX.	1	Moje kráľovstvo	Moja škola Moja školská taška	Moja škola Orientácia v priestore	Žiak sa vie orientovať v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné.)	ENV OSR
	2		V našej škole			
X.	1		Moja trieda	Moja trieda Bezpečnosť v škole, v triede Pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu.	Žiak sa vie orientovať v triede. Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Vie definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy.	OSR RLK
	2		Cesta do školy	Škola, školský dvor, objekty v okolí školy Adresa školy, adresa bydliska	Žiak vie pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (školský dvor, objekty, budovy a iné). Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu.	
	3	Moja rodina	Funkcia členov rodiny Prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	Žiak vie povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska. Žiak vie určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. Vie, akú funkciu plnia členovia rodiny. Vie prejavíť úctu k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny.		
	4	Zmysly človeka	Človek má 5 zmyslov: zrak, sluch, čuch, chuť, hmat	Žiak vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány.		
XI.	1	Kráľovstvo života	Zrak – oko	Zrak Poruchy zraku	Žiak vie identifikovať zmysel – zrak a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – oko. Vie vysvetliť význam oka pre život človeka a zásady starostlivosti o zrak.	ENV OSR OŽZ TPP
	2		Sluch – ucho	Sluch Starostlivosť o sluch	Žiak vie identifikovať zmysel – sluch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – ucho. Vie vysvetliť význam ucha pre život človeka a zásady starostlivosti o sluch. Žiak vie vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku.	
	3		Čuch – nos Chuť – jazyk	Čuch; Chuť Koláž: Moja najobľúbenejšia chuť je ... (vôňa je...)	Žiak vie identifikovať zmysel – čuch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – nos. Žiak vie identifikovať zmysel – chuť a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – jazyk. Vie vysvetliť význam nosa a jazyka pre človeka.	OŽZ TPP
	4		Hmat – koža	Hmat Odtlačky prstov	Žiak vie identifikovať zmysel – hmat a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – kožu. Vie vysvetliť význam kože pre život človeka. Žiak vie, že orgány hmatu sú umiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.	
XII.	1	Zdravie	Umývanie rúk Návšteva a správanie sa u lekára a v lekárni	Žiak vie, čo škodí zdraviu. Vie, kedy je potrebné navštíviť lekára, ako sa správať pri návšteve lekára a v lekárni. Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.	OSR OŽZ TPP	

Prvouka Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

M	T	T. celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	2			Čistota tela Správna životospráva	Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.	
	3	Kráľovstvo sveta	Čas	Ako plynie čas	Žiak vie navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku.	
I.	1		Čas	Meranie času Presýpacie hodiny	Žiak vie zostrojiť presýpacie hodiny. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín.	ENV OSR
	2	Kráľovstvo sveta	Čas	Meranie času Kyvadlo	Žiak vie zostrojiť kyvadlo. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.	
	3		Deň	Deň a noc. Začiatok, koniec, predtým, potom,	Žiak vie identifikovať trávenie času ľudí vo dne a v noci. Vie použiť pojmy začiatok, koniec, predtým, potom.	ENV OSR OŽZ
II.	1		Dni v týždni	Dni v týždni, názvy 7 dní. Pojmy: včera, dnes, zajtra	Žiak vie identifikovať dni v týždni. Žiak vie určiť, ktorý deň bol včera, dnes a ktorý bude zajtra.	
	2	Kráľovstvo sveta	Svetlo a tieň	Svetelné zdroje	Žiak vie, že hlavným zdrojom svetla je Slnko. Vie vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek.	ENV OŽZ
	3		Svetlo a tieň	Tieň Priehľadný, priesvitný a nepriesvitný materiál	Žiak vie vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň, kedy sa vytvára kratší tieň a kedy sa vytvára viac tieňov. Žiak vie na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí).	ENV OSR OŽZ MUV
III.	1		Živá a neživá príroda	Životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody. Vie triediť na základe znakov, identifikovať vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté. Žiak vie, že životné prejavy organizmov sú: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie.	ENV OSR OŽZ
	2	Kráľovstvo živočícho	Voda	Vodné zdroje potok, rieka, jazero, more, podzemná voda	Žiak vie, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa). Vie vymenovať tri typy vodných zdrojov (napr. potok, rieka, jazero, more, podzemná voda).	

Prvouka Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

M	T	T. celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	3		Voda	Význam vody pre život	Žiak vie vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok.	ENV OŽZ
	4		Živočíchy	Suchozemské a vodné živočíchy	Žiak vie vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú. Ako príklad použije: mačka domáca, dáždovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská. Vie na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi.	ENV OSR
IV.	1		Potrava živočíchov	Dravec, korisť	Žiak vie, že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom. Žiak vie vysvetliť vzťah dravec a korisť a význam maskovania živočíchov v prostredí.	ENV OSR
	2		Pohyb živočíchov	Prostredie Končatiny	Žiak vie identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb. Vie triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.	ENV OSR
	3	Kráľovstvo rastlín	Rastliny	Životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie	Žiak vie, že životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie. Vie uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú.	
V.	1		Časti tela rastlín	Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod	Žiak vie rozpoznať základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Vie identifikovať základné časti rastlín: prhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebriček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský. Vie identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti a farbe základných častí rôznych rastlín.	ENV OSR
	2		Korene rastlín	Základné časti rastlín: koreň	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – koreňa (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny).	
	3		Stonky rastlín	Byliny, kry, stromy Základné časti rastlín: stonka	Žiak vie na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – stonky.	ENV OSR OŽZ
	4		Listy rastlín	Základné časti rastlín: lisy	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – listu. Vie deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté.	
	5		Kvety rastlín	Základné časti rastlín: kvet	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – kvetu.	
VI.	1		Plody rastlín	Základné časti rastlín: plod Rozmnožovanie rastlín	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – plodu. Žiak vie vysvetliť princíp opelenia. Vie, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, a že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.	ENV OSR

Prvouka Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

M	T	T. celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	2		Záverečné opakovanie		Žiak vie posúdiť pravdivosť výroku	
	3		Zhodnotenie činnosti Zahrajme sa			

Legenda: Prierezové témy a ich skratky:

DOV - Dopravná výchova

ENV - Environmentálna výchova

MEV - Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

OŽZ - Ochrana života a zdravia

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

TPP - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VMR -Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Predmet	Etická výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,

má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,

jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,

má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,

charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,

koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,

prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,

je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy
E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city
M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity
S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy
A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť
K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- ponuka aktivít k témam z EV na 1. stupni ZŠ*
- Nechaj ma, chcem sa učiť sám*
- pracovný zošit EV pre 1. ročník ZŠ.*

Mes.	Týž.	Temat. celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Prierezové témy
					socio-afektívny	konatívny	
SEPTEMBER	1	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Úvod do etickej výchovy - oboznámenie sa s predmetom	<ul style="list-style-type: none"> •Poznať spolužiakov po mene •Poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich •Poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu 	<ul style="list-style-type: none"> •vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •vie s predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova •Multikultúrna výchova
	2		Spoločenstvo v triede, medziľudské vzťahy				
	3		Komunikácia				
	4		Prvé kontakty v škole, v triede				
OKTÓBER	1	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Vízia spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie	<ul style="list-style-type: none"> •Poznať spolužiakov po mene •Poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich •Poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu 	<ul style="list-style-type: none"> •vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •vie s predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Tvorba projektu a prezentačné zručnosti •Multikultúrna výchova •Environmentálna výchova
	2		Vízia spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie				
	3		Sebaprezentácia, budovanie sociálnych vzťahov				
	4		Sebaprezentácia, budovanie sociálnych vzťahov				
NOVEMBER	1	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom •Vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> •Prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre •Vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •Chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť •K spolužiakom je ústretový 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova •Multikultúrna výchova •Regionálna výchova a tradičná ľudová kul.
	2		Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine				
	3		Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine				
	4		Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine				

Mes.	Týž.	Temat.celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Prierezové témy
					socio-afektívny	konatívny	
DECEMBER	1	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Vzájomná úcta pri komunikácii	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom •Vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> •Prežíva vďačnosť voči tým,čo mu robia dobre •Vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •Chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť •K spolužiakom je ústretový 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova •Multikultúrna výchova •Regionálna výchova a tradičná ľudová kul.
	2		Vzájomná úcta pri komunikácii				
	3		Vzájomná úcta pri komunikácii				
JANUÁR	1	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom •Vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> •Prežíva vďačnosť voči tým,čo mu robia dobre •Vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •Chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť •K spolužiakom je ústretový 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova
	2		Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro				
	3		Spoločenstvo v triede a v škole				
FEBRUÁR	1	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi v rodine	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom •Vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> •Prežíva vďačnosť voči tým,čo mu robia dobre •Vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva •Chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> •Vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť •K spolužiakom je ústretový 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova
	2		Pozitívne hodnotenie iných, prehodnocovanie negatívnych skutočností, postoj k ľuďom spôsobujúcim zlo				
	3		Pozitívne hodnotenie iných, prehodnocovanie negatívnych skutočností, postoj k ľuďom spôsobujúcim zlo				

		Temat.celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Prierezové témy
					socio-afektívny	konatívny	
MAREC	1	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	Uvedenie si vlastnej hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> •Má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahneváný, radostný, vďačný...) •Vie pomenovať svoje dobré vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •Poznáva sám seba, u-vedomuje si vlastnú hodnotu •Cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými 	<ul style="list-style-type: none"> •Sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponižovať ich...) •Badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova •Multikultúrna výchova
	2		Poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti				
	3		Poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti				
	4		Vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok				
APRÍL	1	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	Vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok	<ul style="list-style-type: none"> •Má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahneváný, radostný, vďačný...) •Vie pomenovať svoje dobré vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •Poznáva sám seba, u-vedomuje si vlastnú hodnotu •Cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými 	<ul style="list-style-type: none"> •Sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponižovať ich...) •Badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok 	<ul style="list-style-type: none"> •Osobnostný a sociálny rozvoj •Ochrana života a zdravia •Environmentálna výchova •Multikultúrna výchova
	2		Vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok				
	3	Pozitívne hodnotenie iných	Poznávanie pozitívnych vlastností u najbližších	<ul style="list-style-type: none"> •Vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia 	<ul style="list-style-type: none"> •Teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch) 	<ul style="list-style-type: none"> •Je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie •Rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí •Osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločnosti 	
	4		Verbálne pozitívne hodnotenie iných				

Mes.	Týž.	Temat.celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Prierezové témy
					socio-afektívny	konatívny	
MÁJ	1	Pozitívne hodnotenie iných	Postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí	<ul style="list-style-type: none"> Vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia 	<ul style="list-style-type: none"> Teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch) 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie Rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí Osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
	2	Naša rodina	Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> Vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) 	<ul style="list-style-type: none"> Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina 	<ul style="list-style-type: none"> Dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu Rád hovorí o pekných veciach v rodine Vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...) 	
	3		Príbuzenské vzťahy				
	4		Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa				
JÚN	1	Naša rodina	Úcta, komunikácia, pomoc medzi členmi rodiny	<ul style="list-style-type: none"> Vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) 	<ul style="list-style-type: none"> Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina 	<ul style="list-style-type: none"> Dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu Rád hovorí o pekných veciach v rodine Vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...) 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	2		Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca				
	3		Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca				
	4	-	Vyhodnotenie práce				

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre život
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca informáciami
Predmet	Matematika
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	týždenne 5 hodín ročne 165 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov.

Osvojené základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Učebný predmet matematika v 1. ročníku základnej školy zahŕňa:

- *elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),*
- *vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,*
- *súhrn veku primeraného matematického a infromatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,*
- *informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.*

Vzdelávacie obsah matematiky je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh:

- *Čísla, premenná a početové výkony s číslami,*
- *Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,*
- *Geometria a meranie,*
- *Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,*
- *Logika, dôvodenie, dôkazy.*

Učivo v tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla, početových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V ďalšom tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov.

V tematickom okruhu Geometria a meranie, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa s jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. Tento tematický okruh sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy riešia manipulačnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel. Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich. Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v 1. ročníku základnej školy je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

Vekuprimérane presné použitie slovenského jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne rozvíjať numerické zručnosti žiakov.

Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore.

Riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručnosti a postojov rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.

Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Dostať sa bližšie k dennej praxi.

Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.

Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.

Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám.

Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám, permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj Slovenskom.

Vyučovanie matematiky v 1. ročníku ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:

- Matematika pre 1. ročník ZŠ
- pracovné zošity
- edukačné CD
- Infovekáčik – didaktické hry
- detské časopisy

MATEMATIKA PRE 1. ROČNÍK

týždenne 5 hodín ročne 165 hodín

M	T	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	PT
IX.	1.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0 Geometria a meranie	Predstavy o prirodzenom čísle Pojmy: hore, dole, vpravo, vľavo Kreslenie čiar Obrázok z čiar	Číselný rad do 10 Poznávať a používať pojmy hore, dole, vpravo, vľavo. Priama čiara, krivá čiara, uzavreté a otvorené čiary,...	Žiak počíta po jednom Žiak používa odporúčané pojmy. Žiak vie kresliť priame, krivé, uzavreté a otvorené čiary.	OSR
	2.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Predstavy o prirodzenom čísle Pojmy: najmenší, najväčší Dvojice predmetov Počítanie 1 – 2 Počítanie 1 – 3	Rozlišovať pojmy hore, dole, vpravo, vľavo, veľký malý, najväčší, najmenší, vpredu, vzadu, pred, za, pravda, nepravda, ... Určiť počet predmetov v obore 0 – 20 /čísla 1,2,3/	Žiak používa pri komunikácii odporúčané pojmy. Žiak vie určovať počet predmetov 1, 3	OŽZ
	3.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Predstavy o prirodzenom čísle 1 - 5 Počítanie počtu vecí Utváranie skupín vecí s počtom 1 – 4 Utváranie skupín vecí s počtom 1 – 5	Počítanie počtu vecí po jednom, po dvoch, po troch, po štyroch, po päť, utváranie skupín vecí s počtom 1 – 5	Žiak vie vytvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov a vie priradiť počet predmetov k danému číslu od 1 – 5.	VMR
	4.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Párny a nepárny počet Viac, menej, rovnako Písanie znakov <, >, = Porovnávanie počtu podľa názoru	Skupina, počet predmetov, vecí, prvkov, jeden, dva, pár. Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =	Žiak vie určiť počet predmetov v obore 0 – 20. Žiak vie porovnávať dve čísla a výsledok porovnania zapísať znakmi <, >, =.	ENV
X.	1.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Geometria a meranie	Porovnávanie Slovné úlohy na porovnávanie Geometrické tvary a útvary – kreslenie Geometrické tvary - vyhľadávanie	Postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov Trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik.	Žiak vie doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, obrázkov. Žiak vie rozlišovať rovinné geometrické tvary: trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik.	DOV
	2.	Prirodzené čísla 1 až		Číselný rad a číselná os. Čísllice 1, 2, znak +.	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade a na číselnej osi.	OSR

		20 a 0	Čítanie a písanie číslice 1 Používanie číslice 1 Čítanie a písanie číslice 2 Písanie a používanie znaku +		Žiak číta a píše čísla 1, 2 a znak +.	
	3.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0 Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Čítanie a písanie číslice 3 Čítanie a písanie číslice 4 Písanie znaku – Sčítanie a odčítanie v obore 1 – 4	Čísllice 3, 4, znak – . Znaky + (plus) a – (mínus), množstvo, súčet, rozdiel.	Žiak číta a píše čísla 3, 4 a znak – . Žiak pochopí a osvojí si význam a funkciu znakov + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní čísel.	ENV
	4.	Prirodzené čísla 1 až 20 Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Čítanie a písanie číslice 5 Rozklad čísla 5 Sčítanie a odčítanie v obore 1 – 5	Číselný rad a číselná os. Čísllice 5, 6 Znaky + (plus) a – (mínus), množstvo, súčet, rozdiel.	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade a na číselnej osi, číta a píše čísla 5, 6 Žiak pochopí a osvojí si význam a funkciu znakov + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní čísel.	MUV
XI.	1.	Prirodzené čísla 1 až 20 Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Čítanie a písanie číslice 6 Rozklad čísla 6 Sčítanie a odčítanie v obore 1 – 6	Číselný rad a číselná os. Čísllice 5, 6 Znaky + (plus) a – (mínus), množstvo, súčet, rozdiel.	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade a na číselnej osi, číta a píše čísla 5, 6 Žiak pochopí a osvojí si význam a funkciu znakov + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní čísel	VMR
	2.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0 Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Stúpajúca (klesajúca) postupnosť Čítanie a písanie čísla 0 Sčítanie a odčítanie s 0 Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním	Číselný rad a číselná os. Čísllice 0 Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,...	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade a na číselnej osi, číta a píše čísla 0 – 6 Žiak pochopí vzťah medzi sčítaním a odčítaním a súvislosti medzi zložkami početových výkonov a výsledkom.	ENV
	3.	Prirodzené čísla 1 až 20	Čítanie a písanie čísla 7 Porovnávanie čísel	Čísllice 7. Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =, poradie, prvý,	Žiak vie čítať a písať číslo 7, a určiť správne poradie čísel v obore	RELK

		Sčítanie a odčítanie	Usporiadanie v obore do 7 Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania	posledný, pred, za, hneď pred, hneď za,... Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,...	do 7. Sčítovať a odčítovať v obore do 7 pomocou ilustračného obrázka.	
	4.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Čítanie a písanie čísla 8 Rozklad čísla Sčítanie a odčítanie v obore do 8 Triedenie predmetov podľa znakov.	Číslica 8 Triedenie, triedenie podľa jedného znaku,...	Žiak vie čítať a písať číslo 8 Žiak vie pracovať (prostredníctvom hier a manipulatívnych činností) s konkrétnym súborom predmetov podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria.	OSR
	5.	Prirodzené čísla 1 až 20 Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 9. Číselný rad v obore do 9. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.	Číslica 9. Číselný rad a číselná os Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel,...	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade od 0 do 9 a na číselnej osi. Znázorňuje číslo na číselnej osi v obore od 0 do 9. Vedieť vytvoriť k príklady na sčítanie a na odčítanie .	RLK
XII.	1.	Sčítanie a odčítanie	Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania Spoje sčítania a odčítania v obore do 9 Číselná os do 9	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,...	Sčítovať a odčítovať v obore do 9 pomocou ilustračného obrázka.	OSR
	2.	Prirodzené čísla 1 až 20 Sčítanie a odčítanie	Čítanie a písanie čísla 10. Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 10 Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania	Číslo 10. Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =, poradie, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za,... Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,...	Žiak vie čítať a písať číslo 10, a určiť správne poradie čísel v obore do 10. Žiak vie sčítovať a odčítovať v obore do 10 pomocou ilustračného obrázka.	OŽZ
	3.	Riešenie aplikačných úloh	Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov	Prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčší, najmenší, jednoduchá tabuľka s údajmi,...	Vedieť dokresliť predmety podľa danej postupnosti.	OSR

		Sčítanie a odčítanie	Sčítanie a odčítanie v obore do 10	Jednoduché slovné úlohy	Žiak vie vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii.	
	4.					
I.	1.					
	2.	Sčítanie a odčítanie	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Slovné úlohy v obore do 10 Určenie súčtu, keď sú dané sčítance	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak vie využívať poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách a vie vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu v obore do 10 na sčítanie typu - určenie súčtu, keď sú dané sčítance	ENV
	3.	Sčítanie a odčítanie	Počítanie spamäti v obore do 10 Číselná os v obore do 10 Počítanie spamäti do 10	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,...	Žiak vie spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 10 bez.	RLK
	4.	Sčítanie a odčítanie	Počítanie spamäti v obore do 10. Rozklad čísla 10 Upevňovanie spojov do 10	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os, ...; overovanie kompetencií žiakov.	Žiak vie spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 10. Samostatne pracuje pri riešení jednoduchých úloh.	OSR
	5.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20 Geometrické útvary Číselný rad v obore do 20	Číselná os od 0 do 20	Žiak vie graficky znázorniť a zapísať dvojčiferné čísla od 10 do 20 ako súčet desiatok a jednotiek.	RLK
II.	1.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Porovnávanie čísel do 20 Usporiadanie v obore do 20 Číselný rad do 20	Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =, poradie, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za,...	Žiak vie určiť správne poradie čísel v obore do 20. Vymenuje stúpajúci a klesajúci číselný rad.	ENV
	2.	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0	Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20 Porovnávanie čísel Rozklad na desiatky a jednotky Číselný rad v obore do 20	Číselná os od 0 do 20	Žiak vie graficky znázorniť a zapísať dvojčiferné čísla od 10 do 20 ako súčet desiatok a jednotiek.	OSR
	3.	Prirodzené čísla 1 až	Riešenie slovných úloh na	Viac, menej, rovnako,...	Žiak vie riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie.	ENV

		20 a 0	porovnávanie Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti			
	4.					
III.	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 pomocou zobrazovania Číselná os do 20 Slovné úlohy do 20	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,... Zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek	Žiak vie sčítavať a odčítavať v obore do 20 pomocou ilustračného obrázka.	DOV
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii Sčítanie a odčítanie do 20	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,... Určovanie sčítancov	Žiak vie utvoriť k adekvátnej situácii (podnetu) príklad na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	VMR
	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek Slovné úlohy Zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak vie využívať poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách. Vyrieši jednoduchú slovnú úlohu v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 na sčítanie typu: - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek	OSR
	4.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek Zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak vie využívať poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách. Vyrieši jednoduchú slovnú úlohu v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 na sčítanie typu: - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek - zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek	MEV
IV.	1.	Riešenie aplikačných úloh	Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov Vytváranie postupností predmetov	Prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčší, najmenší, jednoduchá tabuľka s údajmi,...	Žiak vie zistiť jednoduché pravidlo vytvárania postupnosti predmetov, vecí, prvkov a čísel, vie vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej.	REK
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie Porovnávanie čísel rozdielom	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak využíva poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných	VMR

			Sčítanie a odčítanie do 20		úlohách. Vyrieši jednoduchú slovnú úlohu v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 na sčítanie typu: - porovnávanie rozdielom.	
	3.	Geometria Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Geometrické tvary a útvary – kreslenie Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie	Trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik, kocka, valec, guľa,... Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak rozlišuje rovinné geometrické tvary: trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik a priestorové útvary: kocka, valec, guľa. Žiak využíva poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách a vie vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: - porovnávanie rozdielom.	ENV
	4.	Geometria a meranie Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Manipulácia s priestorovými geometrickými útvarmi Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii	Vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší,... Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os,...	Žiak vie manipulovať s priestorovými geometrickými útvarmi podľa pokynu (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší,...). Vedieť vytvoriť k adekvátnej situácii (podnetu) príklad na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	VMR
V.	1.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov Jednoduché hry na pravdepodobnosť Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.	Prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčší, najmenší, jednoduchá tabuľka s údajmi,...	Žiak vie dokresliť predmety podľa danej postupnosti, vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej. Manipulatívnou činnosťou vie nájsť kombinácie predmetov, vecí a prvkov.	OSR
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu Ilustračné príklady Sčítanie a odčítanie do 20	Časť, známa časť, neznáma časť, celok,...	Žiak vie k numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie vytvoriť primeranú slovnú úlohu (aj za pomoci ilustračného obrázka, podnetu).	ENV
	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Sčítanie a odčítanie s prechodom Zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek	Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20 pomocou manipulácie	Žiak vie sčítať a odčítať čísla v obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie.	ENV

			Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec Zmenšenie daného čísla			
	4.	Geometria a meranie Sčítanie a odčítanie v obore do 20	Manipulácia s priestorovými geometrickými útvarmi. Sčítanie a odčítanie s prechodom	Vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší, ... Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20 pomocou manipulácie Časť, známa časť, neznáma časť,	Žiak vie manipulovať s priestorovými geometrickými útvarmi podľa pokynu (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší, ...). Žiak vie sčítať a odčítať čísla v obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie.	OSR
	5.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Pravdivé a nepravdivé výroky Pravdepodobnostné hry Pokusy a pozorovania	Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov, ...	Rozlišovať jednoduché a primerané pravdivé a nepravdivé výroky. Vedieť vytvoriť negáciu jednoduchého výroku. Vedieť sformulovať jednoduchý pravdivý a nepravdivý výrok.	MUV
VI.	1.	Riešenie aplikačných úloh	Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov Hry s číslami Rozvoj logického myslenia do 20	Triedenie, triedenie podľa jedného znaku, ...	Žiak vie pracovať (prostredníctvom hier a manipulatívnych činností) s konkrétnym súborom predmetov podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria.	OSR
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 Geometria a meranie	Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu Sčítanie a odčítanie do 20 Manipulácia s priestorovými geometrickými útvarmi.	Časť, známa časť, neznáma časť, celok, ... Vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší, ...	Žiak vie k numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie vytvoriť primeranú slovnú úlohu. Žiak vie manipulovať s priestorovými geometrickými útvarmi podľa pokynu (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší, ...).	ENV
	3.	Prírodné čísla 1 až 20 a 0 Sčítanie a odčítanie	Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Overovanie kompetencií	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel, číselná os, ...	Žiak vie spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	OSR

		v obore do 20			Žiak samostatne vypracuje kontrolnú prácu zostavenú z úloh precvičených v pracovnom zošite	
	4.	Časová rezerva				

Prierezové témy a ich skratky:

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - Environmentálna výchova

MEV - Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

RLK – Regionálna a ľudová kultúra

DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

OŽZ - Ochrana života a zdravia

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra	
Predmet	Výtvarná výchova	
Ročník	prvý	
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín	ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova (ďalej VV) primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV napĺňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahrňuje okrem tradičných aj nové výtvarných disciplín, ktoré sa veľmi na našej škole nemôžu uplatňovať.

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnu s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Rozvíjať u žiakov základné poznatky, čo sa týka farieb, štýlov prezentovania svojich predstáv. Dôležitou súčasťou Vv je aj rozvoj jemnej motoriky. Naučiť deti, ako sa správne drží ceruza, štetec, ako sa pracuje s nožnicami a aké sú zásady bezpečnosti pri práci s nimi.

Senzomotorické ciele

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu. Prostredníctvom výtvarnej výchovy

rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií. Vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť.

Pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a aktívne používanie zručností.

Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy.

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej čítania, vnímania, fantázie.

Týmto VV napĺňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktoré vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy .

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- výtvarné reprodukcie
- knihy s detskou literatúrou
- metodická príručka
- edukačné CD.

Výtvarná výchova				týždenne 2 hodín	ročne 66 hodín	
M	T	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
IX.	1.	Výtvarný jazyk	Čo je výtvarná výchova? Hráme sa na maliarov	Spoznávať a pomenovávať základné výtvarné prejavy a postupy.	Primerane veku pomenovať prvky výtvarnej činnosti.	OSR
	2.	Výtvarné vyjadrovanie	Moje pomôcky. Moja škola	Oboznamovať sa so širokou paletou výtvarných pomôcok a spôsobom ich použitia.	Žiak má základné vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov.	ENV
	3.	Škvŕna a tvar	O machuľke. Veselé škvŕny	Realizovať rôzne typy stôp (škvŕn) na ploche a výtvarne pomenovávať vzniknuté tvary.	Žiak aktívne vytvára škvŕny a pokúša sa pomenovať vzniknuté tvary.	OŽZ
	4.	Obrys a tvar	Jablko. Jesenné ovocie	Pozorovať a výtvarne vyjadrovať obrysy rôznych tvarov.	Vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa videnej skutočnosti.	ENV
X.	1.	Výtvarný jazyk	Obrysy listov. Jesenný strom	Operovať s tvarmi - dopĺňať neúplné tvary, kopírovať vyťahnutím podľa šablóny.	Žiak vytvára jednoduché šablóny a viacnásobne kopíruje získaný tvar.	ENV
	2.	Obrys a tvar	Modelovanie tvarov. Modelujeme ovocie	Priradovať príbuzné tvary a transformovať predmetný tvar na iný, skladať tvar z rozmanitých prvkov.	Žiak modeluje jednoduché predmety z viacerých tvarov skladaním a transformovaním pôvodných tvarov.	OŽZ
	3.	Plocha a tvar	Nájdí skryté tvary. Maľované škvŕny z tušu	Tvoriť spontánne i cielene vedené stopy. Realizovať rôzne typy stôp na ploche.	Žiak spontánne aj cielene vytvára stopy na ploche, ktoré výtvarne dotvorí.	OSR
	4.	Vytváranie kompozície	Obrázky z písmen. Písmená na prechádzke	Operovať s tvarmi. Transformovať písmo na premenený tvar. Cieľavedome komponovať prvky.	Žiak cieľavedome komponuje prvky a transformuje ich do nových tvarov.	MEV
	5.	Vytváranie kompozície	Časová rezerva			
XI.	1.	Mierka: zväčšovanie a zmenšovanie	Helloveenske tekvice	Pokúšať sa zvládnuť základné operácie s mierkou zobrazených tvarov.	Žiak vie používať základné operácie s mierkou v praktických výtvarných činnostiach.	MUV

	2.	Uvedenie si formátu	Tvar papiera. Jesenný venček/mandala/	Žiak umiestňuje motív do pripraveného formátu zväčšovaním alebo zmenšovaním.	Žiak vie komponovať a vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu.	OŽZ
	3.	Farba a lokálny tón	O dúhe. Slnko a oblaky	Žiak získava základné vedomosti o farbách a spôsobe ich miešania.	Žiak má základné vedomosti o farbách a ich miešaní.	ENV
	4.	Farba a lokálny tón	O farbách dňa a noci /svetlé a tmavé tóny/	Pokúšať sa vyjadriť lokálny farebný tón zobrazenej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie, zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním farebných hmôt.	Žiak vie vyjadriť lokálny farebný tón zobrazenej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie a vie zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním farebných hmôt.	OSR
XII.	1.	Akčná maľba	Rozprávka o maľovaní. Na prechode	Používať základné farebné a materiálové kontrasty (tvrdý, mäkký materiál), kontrasty textúry povrchov a výtvarných pomôcok.	Žiak dokáže spontánne používať základné farebné a materiálové kontrasty, kontrasty textúry povrchov a výtvarných pomôcok.	DOV
	2.	Podnety výtvarného umenia	Čo je ilustrácia. Ilustrácia ľudovej rozprávky	Žiak pozorovaním získava základné poznatky o princípoch výtvarného spracovania detských kníh cez vybrané diela výtvarníkov detských kníh.	Žiak rozlišuje výtvarné spracovanie detských kníh od ostatného výtvarného umenia.	MEV
	3.	Výtvarný jazyk – možnosti kompozície	Vianočná rozprávka	Žiak sa pokúša primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných námetov a cieľavedome umiestňovať zobrazené prvky vo formáte za účelom vyjadrenia príbehu.	Žiak primerane veku zvolí motívy na vyjadrenie zadaných námetov a cieľavedome umiestňuje zobrazené prvky vo formáte.	MUV
I.	1.	Inšpirácia pravekým umením	Maľovanie v jaskyni. Maľujeme rukami	Získavať z rôznych zdrojov základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia.	Žiak má základné vedomosti o predhistorickom umení a pozná pôvod jaskynných malieb.	TPP
	2.	Podnety fotografie	Kreslenie do fotografie /učivo z učebnice/. Dokresľujeme krajinu	Aktívne a otvorene sa pokúšať experimentovať s farbou, technikou, postupom, motívom a témou tak, aby výsledkom úsilia bolo nové výtvarné vyhotovenie predmetu.	Žiak je aktívny a otvorený voči experimentovaniu s farbou, technikou, postupom, motívom a témou.	ENV
	3	Podnety	Môj portrét.	Experimentovaním sa pokúšať o	Žiak využíva základné vedomosti o	VMR

		fotografie	Moji rodičia	vyjadrenie lokálneho farebného tónu zobrazenej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie.	farbách a o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov.	
	4.	Podnety filmu	Časová rezerva			
II.	1.	Podnety filmu	Obrázky, ktoré sa pohybujú. Mc Quin	Pozorovaním a pokusmi získavať prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii a filmovej postave.	Žiak vie interpretovať film ako rýchly pohyb obrázkov na filmovom páse.	MEV
	2.	Dizajn a ľudské telo	Telo a jeho doplnky. Fašiangová maska	Podľa vlastnej fantázie vyjadriť rytmus striedania prvkov prostriedkami kresby, maľby a priestorového vytvárania. Premyslene vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu.	Žiak pri priestorovom vytváraní doplnkového predmetu využíva výtvarné prvky.	TPP
	3.	Podnety dizajnu	Fantastický dom. Dom pre našu rodinu	Získať prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare.	Žiak odlišuje klasické a moderné architektonické prevedenie budov	VMR
	4.	Podnety architektúry	Historické a moderné budovy v našom meste	Spájať vedomosti o architektonickom priestore s konkrétnymi stavbami v okolí	Žiak vie odlíšiť historickú a modernú budovu vo svojom okolí	RLK
III	1.	Dizajn domova a ľudského tela	Fantastický nábytok. Domček pre bábiky	Pokúšať sa hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou pri tvorbe zariadenia bytu.	Žiak pri spracovaní navrhutej témy používa fantáziu a predstavivosť.	MEV
	2.	Synestetické podnety	Čary s voskom. Jarné kvety Veľkonočné vajíčko	Analyticko-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb a materiálov. Nanášať farby na mastný povrch.	Žiak vie, že mastné povrchy /vosk/ nesajú vodu. Žiak používa získané vedomosti o materiáloch pri vytváraní dekoračného predmetu.	RLK
	3.	Synestetické podnety	Časová rezerva			
IV.	1.	Hmat	Časová rezerva			
	2.	Hmat	Hmatové hádanky. Maľujeme hubkou	Analyticko-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb (tónov a odtieňov), tvarov, materiálov	Žiak vie nájsť primeraný výraz na pomenovanie materiálov a ich povrchov.	OSR

				a ich povrchov.		
	3.	Podnety hudby	Maľovaná hudba.	Výtvarne stvárniť náladu a rytmus hudobnej skladby.	Žiak prenesie zvukovú podobu skladby do vizuálnej.	OSR
	4.	Elektronické médiá	Kamarát počítač. Tvorím svoje meno	Získavať vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov vo výtvarných programoch počítača.	Žiak pozná možnosti spracovania jednoduchých výtvarných predstáv prostredníctvom počítača.	MEV
V.	1.	Porovnávacie cvičenia	Ako všelijako môžeme zobrazovať to isté. Jahoda	Poznávanie a porovnávanie rôznych médií pri spracovaní rovnakej témy.	Žiak vníma možnosť spracovania jednej témy variabilnými výtvarnými technikami.	OSR
	2.	Kombinačné a súhrnné cvičenia	Variácie jarného ovocia. Koláž ovocia	Rozvíjať na základe získaných skúseností otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou.	Žiak je otvorený voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou na základe vlastných skúseností a predstavivosti.	ENV
	3.	Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	To isté a predsa iné. Modelovanie red'kovky	Stvárňovať rovnaký motív rôznymi výtvarnými technikami a porovnávať jeho zobrazenie s inými médiami a stvárneniami.	Žiak pozná a pomenováva širokú paletu výtvarného zobrazovania, verbálne vyjadruje postrehnuté odlišnosti.	MEV
	4.	Tradícia a identita	Naša škola. Cesta do školy	Analyticko-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti tvarov, materiálov, mierky a celkového architektonického dojmu známej budovy.	Žiak jednoducho zhodnotí architektonický objekt a porovná ho s inými objektmi.	DOV
	5.	Výtvarná reakcia na prostredie školy	Moja trieda.	Vytvárať spontánne a cielene návrh na dotvorenie prostredia školy primerane svojim skúsenostiam.	Žiak navrhuje vlastné riešenia interiéru triedy.	TPP
VI.	1.	Škola v galérii	Portrét. Moja mamička	Interpretovať psychickú charakteristiku výrazu zobrazeného motívu (smutný, veselý, nahneváný a pod.).	Žiak primerane veku charakterizuje výraz zobrazeného motívu.	VMR
	2.	Výtvarné hry	Koláž	Dotváranie obrázkov netradičnými	Pracovať pre zábavu, radosť	ENV

			z rozstrihaných obrázkov	postupmi a technikami.	a potešenie zo samotnej aktivity.	
	3.	Výtvarné vyjadrovanie	Kreslíme zážitok. Boli sme na výlete	Primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných námetov, pomenovávať postupy a výsledky vlastnej výtvarnej činnosti .	Žiak na základe zadania námetu vyberá motívy na spracovanie témy a opíše výsledok vlastnej výtvarnej činnosti.	TPP
	4.	Vystavujeme svoje práce	Výstavka žiackych prác	Prezentácia prác žiakov v triede a na chodbách.	Žiak porovnáva svoje práce s prácami spolužiakov.	TPP

Legenda:

Prierezové témy a ich skratky:

DOV - Dopravná výchova

ENV - Environmentálna výchova

MEV - Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

OŽZ - Ochrana života a zdravia

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

TPP - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VMR -Výchova k manželstvu a rodičovst

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra	
Predmet	Hudobná výchova	
Ročník	prvý	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním hudobnej výchovy ako výchovno-vzdelávacieho predmetu na ZŠ je vytvárať plnohodnotnú protiváhu k prevažne vzdelávacím, náukovo orientovaným predmetom vyučovania.

Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi - bez mentorovania a tlaku na hromadenie vedomostí. Formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole i v rodine, prehĺbuje ich pozitívny vzťah k prírode, ku všetkým prejavom života, napomáha ich socializácii v kontexte regiónu i celej spoločnosti. Posilňuje ich vrodené prirodzené predpoklady a sklony k hravosti, spontánnosti, ich schopnosť údivu a očarenia, celostnosť ich vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Vede ich k uvedomeniu a rozlišovaniu mravných i estetických hodnôt, k otvorenosti a tvorivosti. Hudba je pre žiakov v 1. ročníku predovšetkým hrou, predmetom detského experimentovania, príležitosťou na uplatnenie poznávacieho a objaviteľského inštinktu, bránou do zákonitostí života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prebúdzat' záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem .

Na tomto základe utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav ap.). Rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi. Pestovať zmysel pre časopriestor hudby (rytmus, metrum, tempo), dynamiku a artikuláciu. Zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy i ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Kopinová, E., Ružičková, T., Damboráková, V.: Učebnica HV pre 1. ročník základných škôl
- magnetofónový záznam detských piesní, tanečných melódií
- hudobné CD pre 1. ročník ZŠ
- edukačné CD – Detský kútik, Infovek
- Orffov inštrumentár hudobných nástrojov.

HUDOBŇNÁ VÝCHOVA 1. ročník						
týždenne 1 hodín, ročne 33 hodín						
M	T	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
IX.	1.	Hudobno-pohybové činnosti	Zlatá brána	Pohybom vyjadrovať hudobný rytmus v 2/4 takte, chodiť a pohybovať sa podľa hudby.	Žiak vie vyjadriť pravidelnú pulzáciu štvrtových hodnôt na známú ľudovú hru.	OSR
	2.	Vokálno-intonačné činnosti	Hodiny	Vnímať zvuky okolia. Spontánne reagovať pohybom na rytmus štvrtových hodnôt a obsah detskej piesne.	Žiak rozlišuje hlasy, zvuky a tóny z okolia. Spontánne reaguje na rytmus a obsah piesne, ktorú sa učí interpretovať.	ENV
	3.	Vokálno-intonačné činnosti	Húsky, biele húsky	Pokúšať sa spievať detskú pieseň napodobňovaním dospelého. Vnímať striedanie štvrtinových a osminových hodnôt v piesni.	Žiak správne a zreteľne spieva detskú pieseň. Vytlieskava rytmus napodobňovaním a podľa grafického vzoru.	ENV
	4.	Percepčné činnosti	Kuriatko a slon	Počúvaním sa oboznámiť s hudobnou skladbou. Všimáť si kontrastné hudobné motívy a použité výrazové prostriedky. Pohybom vyjadriť charakterizačné motívy a náladu skladby	Žiak po viacnásobnom vypočutí pozná skladbu. Dokáže vycítiť náladu počutej skladby a reaguje na ňu jednoduchým pohybom.	ENV
X.	1.	Hudobno-pohybové činnosti	Zajačik do lesa	Spájať spev s jednoduchým sprievodom hry na tele.	Žiak po osvojení piesne reaguje na jej rytmus adekvátnym rytmickým sprievodom.	RLK
	2.	Vokálno-intonačné činnosti	Pôjdeme my do lesíka	Detskú ľudovú pieseň spievať čisto, uvedomovať si pohyb melódie nahor a nadol a pohybom ju vyjadrovať.	Žiak spieva ľudovú pieseň čisto a pohybom vyjadruje pohyb melódie.	RLK
	3.	Inštrumentálne činnosti	Bola babka	Naučiť sa detskú ľudovú pieseň s rytmickým sprievodom. Rozvíjať rytmické cítenie – štvrtová hodnota s pomlčkou.	Žiak spieva so správnym výrazom a používa rytmický sprievod. Pohybom správne reaguje na štvrtové noty s bodkou.	RLK
	4.	Vokálno-intonačné činnosti	Pieseň na dvoch tónoch	Osvojiť si detskú pieseň a spev výškového vzťahu so – mi.	Spievať čisto so správnym výrazom, správne intonovať pieseň.	VMR
	5.	Vokálno-intonačné činnosti	Časová rezerva			
XI.	1.	Inštrumentálne	Kováč kuje, mechy	Napodobňovaním si osvojovať	Žiak si napodobňovaním osvojí	RLK

		činnosti	duje	jednoduchý sprievod na detských hudobných nástrojoch v 2/4 takte.	jednoduchý sprievod k piesni v 2/4 takte.	
	2.	Vokálno-intonačné činnosti	Pieseň o najkrajších menách	Získavať skúsenosti so spievaním výškového vzťahu so-mi pomocou fonogestiky.	Žiak získava skúsenosti so spevom výškového vzťahu tónov so-mi. Vie pieseň zaspievať podľa fonogestiky.	OSR
	3.	Hudobno-dramatické činnosti	Skáče žaba po blate	Pieseň využiť ako podklad na vytváranie vlastnej hudobnej krajiny, v ktorej sú hudobné nástroje prostriedkom na vykreslenie deja.	Žiak sa aktívne zapojí do hudobnej hry, ktorej východiskom je detská ľudová riekanka.	OSR
	4.	Percepčné činnosti	Bocian na prechádzke	Aktívne počúvať krátku klavírnú skladbu a premerane na ňu reagovať.	Žiak po viacnásobnom vypočutí pozná klavírnú skladbu a reaguje na ňu pohybom.	ENV
XII.	1.	Vokálno-intonačné činnosti	Mikuláš	Melodizovať slovné spojenia s využitím tónového vzťahu: so – mi.	Žiak spieva čisto so správnym výrazom a melodizuje v intervale so-mi-	OSR
	2.	Percepčné činnosti	Varila myšička kašičku	Počúvať známe detské riekanky s vokálno-inštrumentálnym sprievodom	Poznať autora a jeho hudobnú skladbu. Pohybom správne reagovať na hudbu a slová.	MEV
	3.	Hudobno-pohybové činnosti	Povedzte nám pastuškovia	Naučiť sa spievať ľudovú koledu a správne chodiť podľa hudby v 2/4 takte.	Žiak spája spev s pohybom v 2/4 takte.	RLK
I.	2.	Vokálno-intonačné činnosti	Už je zima, už je tu	Zorientovať sa v melodike z tónov so – la – so – mi. Pomocou fonogestiky melodizovať slovné spojenia.	Žiak postupne melodizuje piesne podľa solmizačných slabík so – la – so – mi.	ENV
	3.	Vokálno-intonačné činnosti	Bude zima, bude mráz	Všímať si a uvedomovať si celkový ráz piesne, pozorovať rytmus. Cibriť cit pre vhodné použitie hudobných nástrojov pri sprievode piesne.	Žiak si všíma celkový ráz piesne, pozoruje jej rytmus. Má predstavu o použití hudobných nástrojov pri sprievode piesne.	ENV
	4.	Vokálno-intonačné činnosti	Spi, dieťaťko, spiže	Spoznávať uspávanku a jej funkciu. Rozpoznávať charakterovo odlišné piesne, vnímať základné dynamické kontrasty v speve.	Žiak spieva čisto a so správnym výrazom, uvedomuje si funkciu uspávanky a vníma kontrasty v skladbách.	RLK
	5.	Hudobno-pohybové činnosti	Mám ručníček, mám	Pohybovať sa v rytme spievanej piesne, rytmizovať a melodizovať	Žiak pohybom a spevom správne reaguje na hudbu.	RLK

				vyčítanku.		
II.	1.	Inštrumentálne a hudobno-pohybové činnosti	Išla sova na tanec	Sprevádzať pieseň rytmickým sprievodom a tvoriť k nej tanečné kreácie v 2/4 takte.	Žiak sa zapojí do prezentácie piesne s rytmickým sprievodom. Tanečným krokom reaguje na rytmus v 2/4 takte.	OŽZ
	2.	Percepčné činnosti	Akvárium – počúvanie hudby	Započúvať sa do inštrumentálnej skladby a pohybom i výtvarne znázorniť náladu, ktorú skladba vyjadruje.	Poznať hudobnú skladbu a autora. Pohybom a výtvarne vystihnúť náladu skladby.	ENV
	3.	Vokálno-intonačné činnosti	Prosil líšku vlčík	Naučiť sa spievať detskú žartovnú pieseň. Upevňovať si intonáciu so-la-so-mi pomocou fonogestiky.	Žiak spieva detskú pieseň intonačne správne-	ENV
III.	1.	Vokálno-intonačné činnosti	Fialôčka, fiala	Sledovať pohyb melódie piesne – dokončená, nedokončená a správne realizovať hodnoty nôt.	Žiak sleduje pohyb melódie a rytmus piesne.	EV
	2.	Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti	Ťuki, ťuki, ťukalo Tanec kuriatok v škrupinkách - počúvanie	Naučiť sa spievať detskú pieseň - vnímať predohru, medzihru, dohru. Tvoríť rytmické motívy hrou na tele i na rytmických nástrojoch. Vypočuť si charakterizačnú inštrumentálnu skladbičku	Žiak spieva čisto a so správnym výrazom, uvedomuje si a vníma časti piesne. Žiak pozná hudobnú skladbu a autora a primerane na ňu reaguje pohybom.	OSR
	3.	Hudobno-pohybové činnosti	Pieseň o trúbke	Pochodovať podľa rytmu piesne, reagovať na zmeny tempa a dynamiky.	Žiak pohybom znázorňuje jednoduchý pochodový rytmus.	DOV
	4.	Vokálno-intonačné činnosti	Vfšok dolina	V súvislosti s piesňou si utvrdiť poznatky o pohybe melódie	Žiak vie spojiť spev s pohybom.	RLK
IV.	1.	Hudobno-dramatické činnosti	Prší, prší	Naučiť sa pieseň s dramatizáciou ako súčasť rozprávky a využiť pritom adekvátne zvukové efekty, ktoré vykreslia a dotvoria prostredie, postavy a náladu deja.	Žiak sa aktívne zapojí do hudobnej dramatizácie a prevezme rolu podľa vývoja deja rozprávky.	TPP
	2.	Inštrumentálne činnosti	Vlak Vlak sa rozbieha - počúvanie	Pohybovať sa podľa rytmu piesne a pohybom, slovom, deklamáciou i hrou na nástrojoch vyjadriť rozmanité tempo. Sledovať pri	Žiak pohybom a spevom správne reaguje na hudbu. Pozná hudobnú skladbu a autora. Vie vnímať hudobno-vyjadrovacie prostriedky	MUV

				počúvaní použité hudobno- vyjadrovacie prostriedky.	– tempo, dynamika.	
	3.	Vokálno- intonačné činnosti	V kvetinovom bufete	Naučiť sa spievať detskú žartovnú pieseň s prírodnou tematikou a získať prvú skúsenosť s rytmom v trojdobom takte.	Žiak spievať čisto a so správnym výrazom. Uvedomuje si trojdobý takt.	ENV
	4.	Hudobno- pohybové činnosti	Maličká som – ľudová pieseň	Naučiť sa spievať detskú pieseň vhodnú do tanca a obohatiť ju tanečnými krokmi.	Spievať čisto a so správnym výrazom Spev spojiť s tancom a s inštrumentálnym sprievodom.	VMR
V.	1.	Percepčné činnosti	Maličká som - počúvanie	Sledovať úpravu piesne v inštrumentálnej podobe. Zoznámiť sa s hudobnými nástrojmi – husľami.	Žiak pozná hudobnú skladbu a autora. Vníma hudobný nástroj – husle.	RLK
	2.	Hudobnopohybové činnosti	Káčer na doline	Naučiť sa spievať slovenskú ľudovú pieseň s tancom.	Žiak prirodzene spája spev s tancom.	RLK
	3.	Vokálno- intonačné činnosti	Na dvore býva sliepočka naša	Spievať veselú detskú pieseň a sprevádzať refrén hrou na tele.	Žiak pohybom stvárňuje rytmus piesne.	ENV
	4.	Inštrumentálne činnosti	My sme malí muzikanti	Naučiť sa veselú pieseň s dramatizačnými pohybmi napodobňujúcimi hru na nástrojoch. Intonovať vzťah so-mi s oporou notového záznamu	Žiak pohybom správne reaguje na hudbu a spája spev s pohybom.	MEV
	5.	Percepčné činnosti	Hymna Slovenskej republiky	Oboznámiť sa s hymnou Slovenskej republiky.	Pozná hymnu SR a rozumie textu.	MKV
VI.	1.	Vokálno- intonačné činnosti	Čo deťom k šťastiu treba	Pokúšať sa spievať detskú pieseň napodobňovaním dospelého. Vnímať striedanie štvrtinových a osminových hodnôt v piesni.	Žiak správne a zreteľne spieva detskú pieseň a realizuje hodnoty nôt.	OSR
	2.	Hudobno – pohybové činnosti	O reťaz, o reťaz	Pohybovať sa podľa rytmu piesne, reagovať na zmeny tempa a dynamiky.	Žiak primerane spojí spev s pohybom.	RLK
	3.	Inštrumentálne činnosti	Šijeme vrecia, šijeme	Pomocou detských hudobných nástrojov podporiť náladu piesne.	Žiak hrá jednoduché rytmické motívy.	OSR

	4.	Hudobno- pohybové činnosti	Opakovanie	Reagovať na známe hudobné podnety pohybom	Správne reagovať na hudbu.	OSR
--	----	-------------------------------	------------	--	----------------------------	-----

Prierezové témy a ich skratky:

DOV - Dopravná výchova

ENV - Environmentálna výchova

MEV - Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

OŽZ - Ochrana života a zdravia

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

REK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

TPP - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb	
Predmet	Telesná a športová výchova	
Ročník	prvý	
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín	ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. 1. ročník je adaptačný. Tomu zodpovedá výrazné zastúpenie spontánnych pohybových činností a pohybových hier, v ktorých sa uplatňujú prirodzené pohyby (chôdza, beh, skoky, hody, lezenie atď.). Tieto činnosti sú motivačne posilňované slovom, riekankami, melódiou, rytmom. Žiaci sa učia a navykajú na organizáciu vyučovania telesnej výchovy, učia sa významu a technike jednotlivých cvičení a činností. Značná pozornosť sa venuje cvičeniam, ktoré podporujú správne držanie tela žiakov. V 1. ročníku je potrebné obohacovať obsah telesnej výchovy i o najjednoduchšie postupy, formy a metódy sebazdokonaľovania, sebakontroly a sebahodnotenia. Priebežné osvojenie si uvedených prostriedkov umožní efektívne plnenie domácich cvičení, vykonávaných za spoluúčasti rodičov a neskôr i samostatne.

Do obsahu telesnej výchovy patria aj piesne, riekanky, vyčítanky a pod., ktoré zvyšujú príťažlivosť vyučovacích hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,

- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

týždenne 2 hodín

ročne 66 hodín

M	T	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Rozvíjané kompetencie	Prierezové témy
				Základné pojmy	Základné poznatky	Základné pohybové aktivity			
IX	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Poradové cvičenia, orientácia v priestore	Nástup, zástup, rad, dvojrad, nástup na značky	Zásady bezpečného a účelného pohybu v telocvični	Aktivity na nácvik základných povelov a pojmov	Správne pomenovať a uplatniť poradové cvičenia realizované vo výučbe	Primerane veku si osvojiť poradové cvičenia ako predpoklad účelnej organizácie pohybových činností v priestore	OSR
	2.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Poradové cvičenia, orientácia v priestore	Povel, zástup	Zásady bezpečného a účelného pohybu v telocvični	Aktivity na nácvik základných povelov a pojmov	Správne pomenovať a uplatniť poradové cvičenia realizované vo výučbe	Primerane veku si osvojiť poradové cvičenia ako predpoklad účelnej organizácie pohybových činností v priestore	
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Chôdza, beh	Základy správnej techniky behu, chôdze	Chôdza a beh po lavičke	Ukázať správne technické prevedenie chôdze, behu	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojenú správnu techniku chôdze a behu	ENV
	4.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Manipulačné hry	Hod, prihrávka, pravidlá hry	Správna technika základných herných činností jednotlivca	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s nár.	Prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam,	
X.	1.	Manipulačné, pohybové a	Manipulačné hry	Hod, prihrávka,	Správna technika základných	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku mani-	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry,	

		športové hry		pravidlá hry	herných činností jednotlivca		pulácie s náradím	prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OSR
	2.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Beh	Základy správnej techniky behu	Rôzne spôsoby behu	Ukázať správne technické prevedenie behu	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojenú správnu techniku behu	
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Chôdza, beh	Základy správnej techniky behu, chôdze	Chôdza a beh po lavičke	Ukázať správne technické prevedenie chôdze, behu	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojenú správnu techniku chôdze a behu	OŽZ
	4.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Manipulačné hry	Hod, prihrávka, pravidlá hry	Správna technika základných herných činností jednotlivca	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s nár.	Prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam,	ENV
XI	1.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Manipulačné hry	Hod, prihrávka, pravidlá hry	Správna technika základných herných činností jednotlivca	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s nár.	Prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam,	OSR
	2.	Psychomotorické cvičenia a hry	Psychomotorické hry	Správne držanie tela,	Prejavy a reakcie organizmu na	Cvičenia na rozvoj flexibility a koordinačných	Prežívať pocity radosti z pohybu a hry	Mať primerane veku osvojené správne držanie	

				dýchanie	pohybovú aktivitu	schopností - (hra Človek a jeho zvieratká)		a vnímanie svojho tela	OŽZ
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Rýchly beh	Základy správnej techniky behu	Aktivity na nácvik a zdokonalenie rýchleho behu	Ukázať správne technické prevedenie behu	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojenú správnu techniku behu	ENV
	4.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Manipulačné hry	Hod, prihrávka, pravidlá hry	Správna technika základných herných činností jednotlivca	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náradím	Technicky správne manipulovať s náčiním, pohybovať sa s ním a prispôbiť mu vlastný pohyb	OSR OŽZ ENV
XI I.	1.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Manipulačné hry	Hod, prihrávka, pravidlá hry	Správna technika základných herných činností jednotlivca	Loptové hry	Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náradím	Technicky správne manipulovať s náčiním, pohybovať sa s ním a prispôbiť mu vlastný pohyb	OSR
	2.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Rytmické cvičenia, tance	Zmeny tempa, rytmu	Význam pohybovej kultúry pri realizácii pohybových činností	Rytmické cvičenia s využitím jednoduchých hudobných (rytmických) nástrojov	Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s hudbou	Mať primerane veku osvojené základné pohybové schopnosti a vedieť ich primerane aplikovať prostredníctvom prírodz.pohybu	OŽZ
	3.	Psychomotorické cvičenia a hry	Psychomotorické hry	Polohy tela	Prejavy a reakcie organizmu na	Hry zamerané na napätie a uvoľ. svalov	Ukázať správne základné polohy tela, uplatniť správne dýchanie	Primerane veku mať osvojené vnímanie tela pri pohybových činnostiach	ENV

					poh.aktivitu	(hra Čokoláda)			
	4.	Vianočné prázdniny							
I.	1.	Vianočné prázdniny							
	2.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Sezónne pohybové činnosti	Stopa, sneh, zdravie	Technika základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode	Hry na snehu a so snehom - sánkovanie, šmýkanie, guľovanie,	Ukázať správne technické prevedenie elementárnych pohybových zručností v sezónnych pohybových činnostiach	Primerane veku aplikovať pohybové zručnosti pri aktivitách v prírode	OSR
	3.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Skok	Základy správnej techniky skoku do diaľky	Nácvik a zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky z miesta	Ukázať správne technické prevedenie skoku	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojenú správnu techniku skoku do diaľky	OŽZ
	4.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom čase	Pohybové hry na rozvoj bežeckých schopností	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	ENV RLK
	5.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom	Pohybové hry na rozvoj bežeckých schopností	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OSR

					čas				
II.	1.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Pohybová tvorivosť	Fantázia pri pohybovej činnosti	Kultivovaný pohybový prejav	Napodobňovanie prírodných javov (vietor, rast, kvitnutie,...)	Uplatniť prvky rytmiky a tanca v dramatických hrách	Mať primerane veku rozvinuté kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti	OSR
	2.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom čase	Pohybové hry na rozvoj vytrvalosti	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OŽZ
	3.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry Jarné prázdniny	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier	Pohybové hry na rozvoj vytrvalosti	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	ENV
III	1.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom čase	Pohybové hry na rozvoj vytrvalosti	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OSR OŽZ ENV
	2.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Pohybová tvorivosť	Fantázia pri pohybovej činnosti	Kultivovaný pohybový prejav	Napodobňovanie pohybu zvierat podľa pokynov	Uplatniť prvky rytmiky a tanca v dramatických hrách	Mať primerane veku a svojim schopnostiam rozvinuté základné kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti	OSR OŽZ

	3.	Psychomotorické cvičenia a hry	Psychomotorické hry	Polohy tela	Význam pohybu a jednotlivých druhov cvičení pre zdravý vývin	Relaxačné cvičenia s riekankami (hra Čo videlo slniečko)	Ukázať správne základné polohy tela, uplatniť správne dýchanie	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela	ENV
	4.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika	Turistický chodník	Význam pobytu a pohybu v prírode pre zdravie	Pohyb v prírode, chôdza a jej rôzne druhy vzhľadom k terénu	Uplatniť prvky pohybových činností v sezónnych pohybových činnostiach	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky	RLK
IV	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Elementárne zručnosti z akrobacie	Váľanie	Základy správnej techniky gymnastických cvičení	Aktivity na zmeny polôh - váľanie bokom na rovine, na šikmej ploche	Ukázať správne technické prevedenie základných akrobatických cvičení	Mať primerane veku a schopnostiam osvojené elementárne zručnosti z akrobacie	OSR
	2.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom čase	Pohybové hry na rozvoj bežeckých schopností	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OŽZ
	3.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Tanec	Tanečný krok	Význam pohybovej kultúry, správne a estetické držanie tela	Hudobno-pohybové hry (Išla sova na tanec, Maličká som, ...)	Ukázať správne technické prevedenie tanečných krokov	Mať primerane veku a schopnostiam osvojené základné pohybové a kultúrno-umelecké schopnosti	ENV RLK
	4.	Základné	Elementárne	Obrat, preval	Základy	Aktivity na	Ukázať správne technické	Mať primerane veku a	

		lokomócie a nelokomočné pohyby	zručnosti z akrobacie		správnej techniky gymnastických cvičení	zmeny polôh, preval vzad do ľahu vznesmo, skrčmo (kolíska)	prevedenie základných akrobatických cvičení	schopnostiam osvojené elementárne zručnosti z akrobacie	
V.	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Elementárne zručnosti z akrobacie	Preval, stoj, vztyk	Základy správnej techniky gymnastických cvičení	Aktivity na zmeny polôh - preval vzad skrčmo zo stoja spätného a vztyk do stoja	Ukázať správne technické prevedenie základných akrobatických cvičení	Mať primerane veku a schopnostiam osvojené elementárne zručnosti z akrobacie	OSR
	2.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pravidlá hier v škole a vo voľnom čase	Pohybové hry na rozvoj obratnosti	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	OŽZ
	3.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Pohybová tvorivosť	Tanečná improvizácia	Žiak vie, čo je kultivovaný pohybový prejav	Improvizácia na hudbu	Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s hudbou	Primerane veku rozvíjať základné sensorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti	ENV
	4.	Psychomotorické cvičenia a hry	Psychomotorické hry	Napätie a uvoľnenie svalov	Prejavy a reakcie organizmu na pohybovú aktivitu	Relaxačné cvičenia s riekankami	Prežívať pocity radosti z pohybu a hry	Mať primerane veku osvojené vnímanie tela pri pohybových činnostiach	RLK
	5.	Manipulačné, pohybové a športové hry	Pohybové hry	Hráč, spoluhráč, pravidlá hry	Žiak pozná a uplatňuje osvojené pra-	Pohybové hry na rozvoj bežeckých	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť	OSR OŽZ ENV

					vidlá hier v škole a vo voľnom čase	schopností		spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá	
VI	1.	Základné lokomócie a nelokomočné pohyby	Rozvoj základných lokomócií	Hod loptičkou	Základy správnej techniky hodu kriketovou loptičkou	Nácvik a zdokonaľovanie hodu kriketovou loptičkou	Ukázať správne technické prevedenie hodu kriketovou loptičkou	Mať primerane veku a schopnostiam osvojenú techniku hodu kriketovou loptičkou	OSR
	2.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb v prírode	Hry	Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode	Letné hry v prírode	Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách	Primerane veku rozvíjať pohybové činnosti v prírode	OŽZ
	3.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika	Chôdza v teréne	Žiak pozná význam pobytu v prírode a zásady bezp. pri jej realizácii	Pohyb v letnej prírode - chôdza po rôznych povrchoch	Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností pri pohybe v prírode	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky	ENV
	4.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika	Chôdza v prírodnom teréne	Žiak pozná význam pobytu a pohybu v prírode a zásady bezpečnosti pri ich realizácii	Pohyb v letnej prírode - chôdza po rôznych povrchoch	Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností pri pohybe v prírode	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky	OSR OŽZ ENV

Základná škola v Jarovniciach 192,

08263 Jarovnice, okr. Sabinov, kraj Prešovský



Školský vzdelávací program

pre 5. ročník ZŠ – ISCED 2



2010 /2011

Školský učebný plán v 5. ročníku:



Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		27

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 5 hodín	ročne 165 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základom koncepcie vyučovania slovenského jazyka a literatúry sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie, ktoré členia obsah učiva (pojmový štandard) a výkon (výkonový štandard) do relatívne uzavretých celkov. Do popredia sa dostávajú komunikačné spôsobilosti, pričom sa najväčší akcent kladie správnu výslovnosť, na správne používanie gramatických kategórií / hlavne určenie správneho rodu / na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. Riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje. Žiak sa má sám pokúsiť uplatniť svoje získané vedomosti.

Didaktická koncepcia, o ktorú sa opiera predmet slovenský jazyk a literatúra stavia na podnecovaní žiaka objavovať svet a získavať vedomosti, zručnosti a postoje, aby tieto vedel používať. Jednotlivé roviny jazyka sa na vyučovacích hodinách zaraďujú podľa potreby a obsahu učiva. Nadobudnuté znalosti a spôsobilosti sa preberajú a utvrdzujú v slohových útvaroch vymedzených v obsahovom vzdelávacom štandarde. Pri tejto forme preverovania vedomostí je dôležité žiakov naviesť na správne využitie získaných poznatkov.

Slovenský jazyk a literatúra sa vyučuje v časovej dotácii 5 hodín do týždňa, pričom 2 hodiny sú venované literatúre. Jazyková a slohová zložka sa na hodinách navzájom prelínajú.

Ciele vyučovacieho predmetu

Dobré zvládnutie jazykového učiva najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií je východiskom kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce. Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je naučiť žiakov pochopiť umelecký a vecný text, reprodukovať ho porozumieť významu slov v týchto textoch, rozoznať sémantické vzťahy medzi slovami. Vo vlastných jazykových prejavoch vedieť zostaviť osnovu, vedieť štylizovať jednoduché vety a súvetia podľa časovej a logickej postupnosti, využívať bohatstvo lexiky a dodržiavať pravidlá a požiadavky ortografie, morfológie a syntaxe. V komunikačných situáciách vedieť zvoliť vhodný tón komunikácie, vedieť začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému, vedieť sformulovať vlastný názor a argumentmi ho obhájiť, pri komunikácii využívať mimojazykové prostriedky.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

učebnica Slovenský jazyk pre piaty ročník základných škôl

Zbierka úloh a cvičení od autoriek: PaedDr. Jarmila Krajčovičová a PhDr. Milada Caltíková

Učebné osnovy zo slovenského jazyka pre 5. ročník ZŠ, 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Mesiac	Počet hodín	Obsah	Ciele
SEPTEMBER	10	<p>1 Úvodná hodina</p> <p>Opakovanie učiva zo 4. roč.</p> <p>1 Vety podľa obsahu</p> <p>1 Hlásky</p> <p>1 Slabika</p> <p>1 Vlastné a všeobecné podstatné mená</p> <p>1 Slovesá – čas</p> <p>1 Pravidlá aktívneho počúvania</p> <p>1 Vstupný test</p> <p>1 Diktát č. 1</p> <p>1 Analýza diktátu č. 1</p>	<p>Zoznámenie sa s predmetom.</p> <p>Žiak vie rozdeliť vety podľa obsahu. Dokáže charakterizovať hlásky, pozná ich delenie. Vie zdôvodniť písanie i, y po mäkkých, tvrdých, obojakých spoluhláskach v slovách. Chápe rozdiel medzi oznamovacou, opytovacou a rozkazovacou vetou. Primerane komunikuje a pracuje s hlasom. Dokáže rozdeliť slová na slabiky. Žiak pozná vlastné a všeobecné podstatné mená a chápe rozdiel medzi nimi. Ovláda pravopis vlastných podstatných mien. Žiak dokáže tvoriť vety v prítomnom, minulom a budúcom čase. Vie aktívne počúvať.</p>
OKTÓBER	12	<p>Zhovárame sa a diskutujeme.</p> <p>Zvuková stránka jazyka.</p> <p>1 Interview</p> <p>1 Tvorba vlastného interview</p> <p>1 Želacie vety</p> <p>1 Melódia vety a slovosled</p> <p>2 Spodobovanie</p> <p>1 Diskusia</p> <p>1 Diskusia na vybraný problém</p> <p>1 Prestávka, sila hlasu, dôraz</p> <p>1 Prízvuk</p> <p>1 Pravidlá dobrého čitateľa</p> <p>1 Opakovanie tematického celku</p>	<p>Žiak vie definovať pojem interview. Dokáže vytvoriť a viesť interview. Žiak vie charakterizovať želacie vety. Vo svojom prejave dokáže efektívne využívať melódiu vety a používa správny slovosled. Žiak vie vysvetliť pojem spodobovanie. Prakticky ho vie uplatniť v písomnom i ústnom prejave. Žiak rozvíja svoje komunikačné kompetencie. Dokáže vyjadriť svoj názor a argumentovať. Žiak rozumie pojmom prestávka, sila hlasu, dôraz, prízvuk a vie ich efektívne uplatniť vo svojom prejave. Žiak pozná techniku správneho čítania a zapamätávania si.</p>

NOVEMBER	10	<p>Píšeme si so známymi. Morfológia – zámená a číslovky.</p> <p>1 Pohľadnica 1 Tvorba vlastnej pohľadnice 1 Diktát č. 2 1 Analýza diktátu č. 2 1 Osobné a privlastňovacie zámená 1 Základné a radové číslovky 1 Súkromný list 1 Tvorba vlastného listu 1 Piktogramy, mapy, grafy 1 SMS</p>	<p>Žiak vie vypísať pohľadnicu a správne napísať adresu. Vie vytvoriť súkromný list. Rozvíja svoje sociálne kompetencie prostredníctvom písania listu/pohľadnice. Pozná pravopis zámen v listoch a pohľadniciach. Rozumie pojmom adresát a príjemca. Dokáže vymenovať osobné zámená. Vie charakterizovať a vymenovať privlastňovacie zámená. Pozná základné a radové číslovky a ich pravopis. Vie čítať piktogramy, mapy a grafy. Žiak dokáže komunikovať prostredníctvom SMS a e-mailu.</p> <p>Žiak vie charakterizovať podstatné mená. Dokáže nájsť podstatné mená v texte. Pozná ich gramatické kategórie - rod, číslo, pád, vzor - a vie ich určiť. V mužskom rode je schopný rozlišovať medzi životnými a neživotnými podstatnými menami. Vie skloňovať. Tvorí gramaticky správne slová a vety. Žiak rozumie pojmu informácia. Vie charakterizovať správu a oznámenie. Dokáže vymenovať rôzne zdroje správ. Pozná rozdiel medzi vecným</p>
DECEMBER	10	<p>1 E-mail 1 Píšeme e-mail 1 Opakovanie tematického celku 1 Príprava na školskú písomnú prácu 1 Školská písomná práca 1 Analýza školskej písomnej práce</p> <p>Chceme byť včas informovaní. Morfológia - Podstatné mená.</p> <p>1 Skloňovanie podstatných mien 1 Podstatné mená MR – vzor CHLAP 1 Podstatné mená MR – vzor HRDINA 1 Podstatné mená MR – vzor DUB</p>	
JANUÁR	10	<p>1 Podstatné mená MR – vzor STROJ 1 Opakovanie podstatných mien MR 1 Diktát č. 3 1 Analýza diktátu č. 3 1 Správa 1 Oznámenie 1 Podstatné mená ŽR – vzor ŽENA</p>	

		1	Podstatné mená ŽR – vzor ULICA	a umeleckým textom z hľadiska formy, ale aj obsahu. Dokáže samostatne vyhľadať slová umeleckého charakteru. Žiak vie charakterizovať a vytvoriť pozvánku a vizitku. Dokáže vytvoriť plagát. Rozumie pojmu inzerát. Vie vysvetliť pojem reklama. Pozná a vie uviesť rôzne druhy reklám z rôznych zdrojov. Žiak si vie samostatne urobiť z textu konspekt a poznámky.
		1	Podstatné mená ŽR – vzor DLAŇ	
		1	Podstatné mená ŽR – vzor KOSŤ	
FEBRUÁR	8	1	Opakovanie podstatných mien ŽR	
		1	Vecný a umelecký text	
		1	Pozvánka	
		1	Vizitka	
		1	Tvorba pozvánok a vizitiiek	
		1	Podstatné mená SR – vzor MESTO	
		1	Podstatné mená SR – vzor SRDCE	
		1	Podstatné mená SR – vzor VYSVEDČENIE	
MAREC	12	1	Podstatné mená SR – vzor DIEVČA	
		1	Opakovanie podstatných mien SR	
		1	Plagát	
		1	Tvorba vlastného plagátu	
		1	Inzerát	
		1	Reklama	
		1	Konspekt a poznámky	
		1	Diktát č. 4	
		1	Analýza diktátu č. 4	
		2	Opakovanie tematického celku - skloňovanie podstatných mien	
			Opisujeme svet vôkol nás a tvoríme príbehy.	
			Morfológia – Prídavné mená.	
		1	Opis živočícha	
APRÍL	11	1	Akostné prídavné mená	Žiak vie charakterizovať pojem opis. Dokáže samostatne opísať živočícha, ilustráciu, osobu. Vie vytvoriť opis pracovnej činnosti. Dokáže definovať prídavné mená. Pozná akostné prídavné mená a vie ich stupňovať. Vie skloňovať prídavné mená podľa vzoru cudzí a pekný. Ovláda pravopis
		1	Stupňovanie prídavných mien	
		1	Opis ilustrácie	
		1	Vzor pekný	
		1	Vzor cudzí	
		1	Opis osoby	
		1	Opakovanie prídavných mien	
		1	Opis pracovnej činnosti	

		1	Téma a hlavná myšlienka	prídavných mien skloňovaných podľa vzoru pekný a cudzí. Rozumie pojmom téma a hlavná myšlienka. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.	
		1	Rozprávanie		
		1	Časová postupnosť pri rozprávaní		
MÁJ	12	1	Rozprávanie a opis	Vie charakterizovať a vytvoriť krátke rozprávanie. Rozumie dôležitosti časovej postupnosti pri rozprávaní a dodržiava ju.	
			Lexikológia.		
			Morfológia – Slovesá.		
		1	Synonymá	Žiak vie charakterizovať synonymá a antonymá. Chápe rozdiel medzi jednovýznam. a viacvýznam. slovami. Z textu dokáže bezpečne určiť daný význam viacvýznamového slova. Žiak vie definovať príslovia, porekadlá, pranostiky a prirovnania. Vie interpretovať ich význam. Žiak pozná predpony. Pomocou predpony dokáže vytvoriť odvodené slovo. Žiak vie charakterizovať slovesá. Rozumie pojmu spisovný jazyk a nárečie. Dokáže rozlíšiť text alebo zvukovú nahrávku spisovnej slovenčiny od nárečia. Vie vysvetliť význam niektorých nárečových slov. Vie pracovať s KSSJ.	
		1	Antonymá		
		1	Slovesá		
		1	Predpony a odvodené slová		
		1	Jednovýznamové a viacvýznamové slová		
		1	Prirovnania a porekadlá		
		1	Príslovia a pranostiky		
		1	Diktát č. 5		
		1	Analýza diktátu č. 5		
		1	Spisovný jazyk a nárečie		
		1	Opakovanie tematického celku		
JÚN	4		Opakovanie učiva z 5. roč.		Žiak bude opakovať a upevňovať všetky vedomosti nadobudnuté v 5. ročníku.
		2	Opakovanie učiva z 5. roč.		
		2	Upevňovanie pravopisu		

Učebné osnovy z Literatúry pre 5. ročník ZŠ, 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Mesiac	Počet hodín	Obsah	Ciele
SEPTEMBER	7	<p>Úvod do literatúry</p> <p>1 Knižnica - Pozvánka do knižnice</p> <p>1 Kto je dobrý čitateľ? – Vietor Viktor</p> <p>Pieseň</p> <p>1 Ľudová pieseň, uspávanky a ľubostné piesne</p> <p>1 Zbojnícke, regrútske a vojenské piesne</p> <p>1 Koledy</p> <p>1 Pracovné piesne a zľudovené piesne</p> <p>1 Upevňovanie učiva o piesňach</p>	<p>Oboznámenie sa s predmetom. Žiak vie charakterizovať pojem literatúra, knižnica, kniha. Žiak pozná pravidlá efektívneho čítania.</p> <p>Žiak vie definovať pojem pieseň. Ovláda podstatu ľudovej a zľudovenej piesne. Vie zaradiť ľudové piesne. Pozná pojmy: ľudová slovesnosť, tradovanie, kolektívny výtvor, rým, strofa, verš, rytmus, refrén, poézia.</p>
OKTÓBER	8	<p>Poézia nonsensu</p> <p>1 Miroslav Válek – Ako sa Kubo stratil</p> <p>1 Štefan Moravčík – Starodávna povedačka</p> <p>1 Ján Navrátil – Óda na kľúčovú dierku</p> <p>Ľudové a národné rozprávky</p> <p>1 Veterný kráľ</p> <p>1 Zlatá páva</p> <p>1 Sitno</p> <p>1 Zemský poklad</p> <p>1 Kubove príhody</p>	<p>Žiak vie definovať a vysvetliť pojem nonsens. Pozná niekoľko spisovateľov, ktorí sa venovali danej problematike. Vie primerane interpretovať takúto báseň.</p> <p>Žiak vie charakterizovať pojem rozprávka. Žiak vie identifikovať ľudovú a národnú rozprávku. Pozná a vie vysvetliť pojmy: hlavná postava, vedľajšie postavy, rozprávač, rozhovor, monológ, dialóg, téma, hlavná myšlienka. Žiak pozná delenie rozprávok podľa obsahu</p>

NOVEMBER	7	1 1 1 Autorské rozprávky 2 1 1	Deväťdesiatdeväť bratov a stý Ruža O červenej sliepočke Vták Hrom Hans Christian Andersen – Slimák a ružový ker Milan Rúfus – Pamodaj šťastia Karel Čapek – Rozprávka psia	/realistická, fantastická, zvieracia rozprávka/. Chápe rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie primerane interpretovať text rozprávky a prerozprávať jej dej. Rozvíja čítanie s porozumením. Vie vytvoriť osnovu rozprávania. Žiak pozná jednotlivých autorov a ich rozprávkovú tvorbu.
DECEMBER	6	1 2 1 Malé formy ľudovej slovesnosti 1 1	Lubomír Feldek – Nepodpísaná rozprávka Roald Dahl – Čarodejnice Upevňovanie učiva o rozprávkach Príslovie, porekadlo, pranostika Hádanka	Žiak vie charakterizovať a vysvetliť pojem príslovie, porekadlo, pranostika, hádanka. Vie uviesť príklad na jednotlivé malé formy ľudovej slovesnosti.
JANUÁR	6	2 Filmová a televízna rozprávka 1 1 1 1	Bábková a divadelná hra Jevgenij Speranskij - Krása Nevídaná Filmová a televízna rozprávka Perinbaba Shrek Zbojník Jurko Dramatizácia rozprávky – O medveďovi, čo vedel premýšľať	Žiak vie vysvetliť, čo je to bábková a divadelná hra. Pozná nasledujúce pojmy: divadlo, javisko, kulisy, dejstvo, obraz, herci, bábkoherci, dramaturg, režisér, scenárista, inscenácia, námet. Žiak rozumie pojmom: filmová rozprávka, televízna rozprávka a animovaná rozprávka. Vie dramatizovať rozprávku. Žiak vie uviesť príklad na filmovú a televíznu rozprávku.
FEBRUÁR	8	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Povešť Zakopaný meč pod Zoborom Matej kráľ a bača Jozef Horák – Detvan a Jánošíkov poklad Alojz Medňanský – Čertova brázda Mária Ďuričková – Kôň so zelenou hrivou Anton Habovštiak – Tri zlaté ruže Beseda o knihe Práca s literárnym textom	Žiak vie charakterizovať pojem povesť. Vie rozdeliť povesti. Dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou a povesťou. Pozná uvedených autorov povestí a ich tvorbu. Žiak prehľbuje svoj vzťah k literatúre. Rozvíja svoje čitateľské zručnosti a čítanie s porozumením.

MAREC	6	1	Upevňovanie učiva o povestiach	Žiak vie definovať pojem legenda. Pozná rozdiel medzi povest'ou a legendou.
		1	Návšteva knižnice	
		1	Beseda o návšteve knižnice	
		1	Rozdiel medzi povest'ou a legendou	
			Legendy	
		1	Kliment – Život Konštantína	
		1	Jacopo de Voragine – Legenda o sv. Jurajovi	
APRÍL	6	2	Mataj	Žiak prehľbuje svoj vzťah k literatúre. Rozvíja svoje čitateľské zručnosti a čítanie s porozumením.
		1	Dramatizácia legendy – Narodenie Ježiša	
		1	Upevňovanie učiva o legendách	
		1	Beseda o knihe	
		1	Práca s literárnym textom	
MÁJ	8		Komiks	Žiak vie vysvetliť pojem komiks, pozná jeho históriu. Vie čítať komiksy. Dokáže vytvoriť komiks.
		1	Jozef Schek – Jožinko, dieťa svojich rodičov	
		1	O tatranskom zlatom kamzíkovi	
		1	Tom a Jerry	
		1	Tvoríme komiks	
			Náučná literatúra	Žiak pozná rozdiel medzi krásnou a náučnou literatúrou. Vie pracovať s encyklopédiou.
		1	Rozdiel medzi krásnou a náučnou literatúrou	
		1	Encyklopédia	
		1	Internetová encyklopédia	
		1	Práca s encyklopédiou	
JÚN	4	1	Opakovanie	Žiak si upevňuje a systematizuje svoje vedomosti. Doplnkovým čítaním rozvíja svoj vzťah k literatúre a svoje čitateľské kompetencie.
		1	Zhrnutie učiva	
		1	Doplnkové čítanie	
		1	Záverečné hodnotenie	

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	
Predmet	Anglický jazyk	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 3 hodín	ročne 99 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie v prvom roku učenia sa angličtiny je len rozprávaním a počúvaním. Obsahom hodín anglického jazyka je predstaviť angličtinu v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci sa učia básne, piesne, kreslia si, hrajú sa rôzne jazykové hry, veľa opakujú po učiteľovi, obohacujú si slovnú zásobu, učia sa farby, čísla, vlastné mená, členov rodiny, predmety v triede, pohyby v triede, používajú jednoduchý prítomný a prítomný prítomný čas. Učia sa reagovať na pokyny učiteľa v angličtine. Osvojujú si slovesá: - to be, - to have got, - niektoré plnovýznamové slovesá, osobné zámená, prívlastňovacie zámená, predložky miesta a pohybu, zaužívané frázy, jednoduché otázky. Dôležitá je práca v dvojiciach, demonštrácia rolovej hry s učiteľom, skupinová práca, hlasné čítanie a práca s textom. Vyučovanie je potrebné doplniť o nahrávky v anglickom jazyku, kde je text jednoduchý a nahrávka kvalitná. Najdôležitejšie je vedieť aplikovať a preniesť naučené do bežného života.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka je uviesť žiakov do poznania významu jazyka v celosvetovom používaní, nenáročnou a nevtieravou formou položiť základy anglického jazyka, na ktorých možno budovať komunikáciu a konverzáciu v nasledujúcich ročníkoch.

Konkrétne vzdelávacie ciele:

- naučiť sa vyslovovať anglické hlásky, slová
- vedieť pozdraviť a predstaviť sa, opísať seba, kde žije, čo robí
- osvojiť si počítanie s číslami, používanie číslic
- zvládnuť slovnú zásobu z tém rodina, škola, hračky, ľudské telo, zvieratá, zamestnania
- tvoriť jednoduché vety
- skloňovať sloveso – to be
- položiť a odpovedať na jednoduché otázky
- získať zručnosť pracovať s anglickou učebnicou a textom

Učebné zdroje:

Učebnica anglického jazyka, Naomi Simmons: Family and friends 1
 Pracovný zošit z anglického jazyka, Naomi Simmons: Family and friends 1
 CD, Internet

Anglický jazyk 5 . ročník		3 hodiny týždenne	99 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard
IX.	1	Vitajte späť! Rodina a spoločnosť.	Úvodná hodina. Predstavenie sa. Pozdravy. Počúvanie piesne. Farby.
	2	Vitajte späť! Rodina a spoločnosť	Číslovky a názvy dní. Farby. Počúvanie piesne. Opakovanie časti "Štart".
	3	Naše nové školské veci. Škola.	Školské potreby. G: Základné otázky, odpovede na otázky. Počúvanie piesne.
	4	Naše nové školské veci. Škola.	Hlások A, B, C, D Precvičovanie učiva.
X.	1	Oni sú teraz šťastní. Ľudské telo.	Hračky. G: zámeno <i>my, your</i> , Otázky s opytov. zámenom <i>What's your...</i> Počúvanie piesne. Hlások E, F, G, H.
	2	Oni sú teraz šťastní. Ľudské telo.	Precvičovanie učiva. Precvičovanie učiva. Moje telo.
	3	Viem sa bicyklovať. Voľný čas a záľuby.	G: Sloveso " <i>to be</i> " v jedn. a množ. čísle. Počúvanie piesne. Hlások I, J, K, L.
	4	Viem sa bicyklovať. Voľný čas a záľuby.	Precvičovanie učiva. Precvičovanie učiva. Opakovanie učiva (Review 1). Opakovanie učiva (Review 1).
XI.	1	Máš koktail? Stravovanie.	Zamestnania. Gramatika: Otázky o osobe. Stiahnuté tvary
	2	Máš koktail? Stravovanie.	Počúvanie piesne. Hlások M, N, O, P. Precvičovanie učiva. Precvičovanie učiva.
	3	Máme angličtinu. Vzdelávanie a práca.	Na detskom ihrisku. G: Tvorenie otázok, predložky miesta
	4	Máme angličtinu. Vzdelávanie a práca.	Počúvanie piesne. Hlások Q, R, S, T, U. Precvičovanie učiva.

XII.	1	Hrajme sa po škole! Voľný čas a záľuby	Moja rodina. G: Saský genitív "Mum's book".
	2	Hrajme sa po škole! Voľný čas a záľuby	Počúvanie piesne. Hlásky V, W, X, Y, Z Precvičovanie učiva.
	3	Hrajme sa po škole! Voľný čas a záľuby	Precvičovanie učiva. Opakovanie učiva (Review 2).
I.	1	Nakupujme darčeky! Multikultúrna spoločnosť	Moje oblečenie. G: Privlastňovacie zámená. Počúvanie piesne.
	2	Nakupujme darčeky! Multikultúrna spoločnosť	Abeceda. Precvičovanie učiva.
	3	Koľko je hodín? Rodina a spoločnosť	Môj dom. G: Otázka pomocou "Where is/are..?" Predložky miesta Opakovanie fráz.
II	1	Koľko je hodín? Rodina a spoločnosť	Počúvanie piesne. Vyslovovanie SH v slovách. Precvičovanie učiva.
	2	Kde ona pracuje? Vzdelávanie a práca	Môj obed. G: I've got/I haven't got. Členy a, an.
	3	Kde ona pracuje? Vzdelávanie a práca	Počúvanie piesne. Vyslovovanie CH v slovách. Precvičovanie učiva.
III.	1	Kde ona pracuje? Vzdelávanie a práca	Opakovanie učiva (Review 3).
	2	Dnes je horúco! Človek a príroda	Moji priatelia. G: Použitie have got Tvorenie otázky, záporu
	3	Dnes je horúco! Človek a príroda	Vyslovovanie TH v slovách. Precvičovanie učiva.
	4	Čo máš oblečené? Oblečenie a móda	V ZOO. G: I like/I don't like. Prídavné mená. Počúvanie piesne.
IV.	1	Čo máš oblečené? Oblečenie a móda	Hláska A v strede slova. Precvičovanie učiva.
	2	Spíš! Multikultúrna spoločnosť	Jedlo. Nápoje. G: Sloveso like- tvorenie otázky, záporu Počúvanie piesne.
	3	Spíš! Multikultúrna spoločnosť	Hláska E v strede slova. Precvičovanie učiva.
	4	Spíš! Multikultúrna spoločnosť	Opakovanie učiva (Review 4). Moja izba.
V.	1	Pozri sa na všetky zvieratá! Človek a príroda	G: Vyjadriť, že niečo niekde je. Číslovky Počúvanie piesne. Číslovky. Hláska I v strede slova.
	2	Pozri sa na všetky zvieratá! Človek a príroda	Precvičovanie učiva. Plnovýznamové slovesá.
	3	Pozri sa na fotky! Rodina a spoločnosť	G: modálne sloveso can. Počúvanie piesne. Hláska O v strede slova.
	4	Pozri sa na fotky! Rodina a spoločnosť	Precvičovanie učiva. Na pláži.
VI.	1	Výborne! Rodina a spoločnosť	G: Rozkazovací spôsob pomocou Let's.

			Počúvanie piesne. Hláska U v strede slova.
	2	Výborne! Rodina a spoločnosť	Precvičovanie učiva. Opakovanie učiva (Review 5).
	3	Výborne! Rodina a spoločnosť	Záverečné opakovanie učiva.

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda	
Predmet	Biológia	
Ročník	Piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodiny	ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu.

Učivo sa skladá zo 4 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

- 1. Príroda a život*
- 2. Život v lese*
- 3. Život vo vode a na brehu*
- 4. Život na poliach a lúkach*

Praktické cvičenia

Učivo bude realizované v triede i v blízkom okolí školy. Bude prepojené s učivom geografie, s OČAP a environmentálnou výchovou. Predmet Biológia sa vyučuje v časovej dotácii 2 hodiny týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

- Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.*
- Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.*
- Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.*
- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.*
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.*
- Identifikovať a správne používať základné pojmy.*

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- multimedialne CD, videá*
- encyklopédie*
- exkurzie*
- informácie z internetu*

Časovo – tematický plán z predmetu BIOLÓGIA pre 5. ročník				týždenne 2 hodiny, ročne 66 hodín					
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Učivo	Cieľ	Plnenie ďalších UO				
IX.	1.	Príroda a život	Úvodná hodina	Definovať pojem príroda. Rozlíšiť na základné časti rastlinnej bunky a živočíšnej bunky. Rozlíšiť typické znaky a funkcie pokryvu tela živočíchov. Rozlíšiť stonky na dreviny a byliny. Rozlíšiť bezstavovce a stavovce podľa počtu buniek. príklade živú a neživú prírodninu	ENV				
	2.		Príroda a prírodniny.						
	3.		Stavba tela rastlín a živočíchov.						
	4.		Vegetatívne a rozmnožovacie orgány rastliny.						
	5.		Pokryv a tvar tela živočíchov.						
	6.		Rozlíšenie rastlín na byliny a dreviny. Rozlíšenie živočíchov na bezstavovce a stavovce.						
X.	7.	Život v lese	Metódy a prostriedky skúmania v biológii.	Uviesť príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese. Pomenovať podľa schémy vrstvy lesa. Opísať zmeny lesa v ročných obdobiach. Zostaviť príklad potravného reťazca lesných organizmov. Poznať základnú stavbu tela dreviny. Rozlíšiť na ukážke strom a ker.	ENV				
	8.		Mikroskop.						
	9.		Pracovné postupy pri práci s lupou a mikroskopom.						
	10.		Les. Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.						
	11.		Dreviny v lese. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry.						
	12.		Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese.						
	13.		Kvitnúce byliny v lese.						
	14.		Huby a lišajníky v lese.						
XI.	15.		Poznávanie húb (jedlých, jedovatých), spoložitie stromov a húb.	Poznať na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby. Uviesť zásady pomoci pri otrave hubami. Zdôvodniť význam bezstavovcov v lese a škodlivosť pri premnožení. Vysvetliť na príklade inštinkt. Uviesť príklad potravy obojživelníka a plaza. Uviesť tri vtáky žijúce v lese. Demonštrovať na príklade význam lesného dravého a spevavého vtáka v lese. Uviesť príklad bylinožravého, mäsožravého a všežravého cicavca. Uviesť príklad potravy dvoch lesných cicavcov.	ENV				
	16.		Lesné bezstavovce.						
	17.		Lesné obojživelníky.						
	18.		Lesné plazy.						
	19.		Lesné vtáky.						
	20.		Lesné cicavce.						
	21.		Regionálne významné, chránené, liečivé a jedovaté rastliny, huby a živočíchy žijúce v lese.						
	22.		Drobné článkonožce žijúce v lese - kôrovce, mnohonôžky, stonožky.						
	XII.		23.			Život vo vode a na brehu	Vplyv človeka na stav lesov (odlesňovanie, ťažba dreva, pestovanie lesa).	Uviesť vlastnosti vody dôležité pre život organizmov. Vysvetliť význam mikroskopických rastlín pre život vo vode. Poznať na ukážke bylinu žijúcu vo vode. Vysvetliť príčinu premnoženia niektorých organizmy v stojatej vode v lete. Poznať na ukážke jednu brehovú drevinu a bylinu. Uviesť význam brehových drevín a bylín.	ENV
			24.				Význam lesov a ich ochrana.		
25.		Opakovanie tematického celku							
26.		Voda a jej okolie.							
27.		Rastliny žijúce vo vode.							
28.		Brehové rastlinstvo.							
I.	29.		Mikroskopické a drobné vodné živočíchy.	Uviesť význam vodných živočíšnych mikroorganizmov. Uviesť príklad ryby žijúcej v stojatej a tečúcej vode. Rozlíšiť potravu bylinožravej a dravej ryby. Rozlíšiť vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov.					
	30.		Vodné bezstavovce.						
	31.		Hmyz žijúci vo vode a na brehu.						
	32.		Ryby žijúce vo vode.						
	33.		Živočíchy žijúce na brehu.						
	34.		Vtáky žijúce pri vode.						

II.	35. 36. 37. 38. 39. 40.		Vodné cicavce. Regionálne významné a chránené rastliny a živočíchy žijúce vo vode a na brehu. Jazero (rybník) ako celok. Vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie (ropná, chemická havária a pod.) na vodný ekosystém Praktická aktivita č.1. Zadanie projektov	Uviest' význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra. Uviest' príklad potravy bobra a vydry. Uviest' význam vodných cicavcov. Uved' príklad chráneného bezstavovca a chráneného stavovca, chránenú rastlinu v širšom okolí školy (bydliska). Poznať stavbu tela, výživu a rozmnožovanie a význam húb, typické druhy jedlých a jedovatých húb.	
III.	41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48.	Život na poliach a lúkach	Polia, lúky, pastviny. Druhovú rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti. Rastliny a huby na lúkach. Obilniny. Krmoviny. Olejninny a okopaniny. Bezstavovce žijúce na lúčkach a poliach. Obožživelníky žijúce na lúkach a poliach.	Rozlíšiť pole a lúku, zdôvodniť rozdiely. Vysvetliť význam skupín drevín medzi lánmi polí. Zdôvodniť nevhodnosť vypaľovania trávy. Poznať na ukážke tri lúčne byliny. Pomenovať jednu liečivú lúčnu rastlinu. Poznať hubu pečiariku podľa typických znakov. Uviest' príklad živočicha živiaceho sa lúčnymi bylinami. Uviest' význam lúčnych tráv.	ENV
IV.	49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56.		Plazy žijúce na lúkach a poliach. Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Regionálne významné liečivé a chránené druhy organizmov polí, lúk a pastvín. Polia a lúky ako celok. Regulácia polí, lúk, pasienkov pre potreby poľnohospodárstva, monokultúry a ich dôsledky. Závislosť výživnosti polí od geologických faktorov (podložie, vietor, dážď a pod.). Vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie (zamorenie pôdy a vody chemickými látkami a pod.) na život poľného a trávnatého ekosystému.	Odlíšiť skokana a ropuchu podľa spôsobu pohybu. Uviest' príklad potravy ropuchy. Uviest' význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach. Poznať na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli. Uviest' význam jarabice a bažanta pre život na poli. Preukázať na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach Uved' príklad chráneného bezstavovca a chráneného stavovca, chránenú rastlinu v širšom okolí školy (bydliska). Popísať vplyv konkrétnej ekologickej havárie na pole alebo lúky, uved' príklad y	ENV
V.	57. 58. 59. 60. 61. 62. 63.	Systematický prehľad organizmov	Praktická aktivita č. 2 Systém triedenia organizmov Význam druhového a rodového mena. Praktické triedenie prebratých organizmov. Samostatné pozorovania Samostatné pozorovania Tvorba projektov	Poznať stavbu tela machu pomocou mikroskopu Poznať základné triedenie organizmov a rastlín. Rozlíšiť čeľaď, rod a druh. Zaraď do systému organizmov príklady rastlín z okolia	ENV
VI.	64. 65. 66.		Prezentácia projektov Prezentácia projektov Celoročné zhrnutie učiva		

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Predmet	Dejepis	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integrovaných vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne vysvetľujúcimi metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré

kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Učivo je rozdelené do troch tématických oblastí:

- *Od blízkeho k vzdialenému.*
- *Človek v premenách priestoru a času.*
- *Človek a komunikácia.*

Uplatňované sú tieto medzipredmetové vzťahy :

- *Zemepis*
- *Biológia*
- *Slovenský jazyk*
- *Občianska výchova*
- *Náboženská výchova*
- *Dopravná výchova*
- *OČAP*

Vyučovanie bude prebiehať v kmeňovej triede. Trieda sa na skupiny nedelí .

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica*
- *mapa*
- *dostupné DVD*
- *video*
- *encyklopédie*
- *internet*

Dejepis 5. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Úvodná hodina	
	2	Od blízkeho k vzdialenému	Prečosa učíme dejepis
	3		Čas je poradieudalostí
	4		Prechádzkačasom - letopočet
X.	1		Sviatočné a pamätné dni
	2		Slovensko a EU Slovenské euromince - projekt
	3		Spoznávame hmotné pamiatky
	4		Pomníky
XI.	1		Obrazové pamiatky
	2		Rodinný album, rodostrom
	3		Písomné historické pramene
XII.	1		Práca historika
	2		Prechádzkačasom - mapa
I.	1		Ochrana pamiatok
	2	Človek v premenáchpriestoru a času	Človek minulosti a človeksúčasnosti
	3		Poľnohospodárstvo
II	1		Obydlia v minulosti
	2		Obydlia dnes
	3		Rodina
III.	1		Ľudiaspoznávajú sily
	2		Doprava
	3		Ľudia v pohybe
	4		Sťahovanie
IV.	1		Práca
	2		Detskápráca
	3		Opakovanie
V.	1	Človek a komunikácia	Pamätľudstva
	2		Pisári. Prvé knihy
	3		Médiá
	4		Duchovný život človeka
VI.	1		Vojna a mier
	2		Opakovanie
	3		Záverečné hodnotenie

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Predmet	Geografia	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín	ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu

Medzi hlavné ciele predmetu geografia patrí:

- *Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).*
- *Vedieť pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku) a prakticky ich využiť v bežnom živote napríklad pri turistike, pri rozhodovaní o umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín.*
- *Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a tým sa vedieť chrániť pred živelnými pohromami.*
- *Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).*
- *V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie*

tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta.

- *Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie a pod.*
- *Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.*
- *Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).*
- *Podporovať interpretáciu obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov.*

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica*
- *atlasy*
- *mapy*
- *encyklopédie*
- *CD, DVD*
- *videá*
- *informácie získané z internetu*
- *odborné časopisy.*

Geografia 5. ročník		2 hodiny týždenne	66 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1		Úvodná hodina, organizačné pokyny
	2	I. Planéta Zem	Tvar Zeme, vývoj názorov
	3		Naše miesto vo vesmíre
	4		Mesiac – prirodzená družica Zeme
	5		Pohyby Zeme - otáčanie okolo osi
	6		Pohyby Zeme - obeh okolo Slnka
	7		Dôsledky pohybov Zeme
	8		Povrch Zeme
X.	1		Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme
	2		Objavovanie vesmíru a využitie kozmonautiky
	3		Opakovanie - Planéta Zem
	4	II. Zobrazovanie Zeme	Čo môžeme vidieť na glóbose
	5		Geografická sieť - rovnobežky
	6		Geografická sieť - poludníky
	7		Čo môžeme vidieť na mape
	8		Druhy máp, GPS
XI.	1		Meranie na mapách, výškopis a polohopis
	2		Orientácia na Zemi - práca s mapou
	3		Časové pásma, dátumová hranica
	4		Opakovanie - Zobrazovanie Zeme
	5	III. Cestujeme po Zemi	Stavba Zeme, vznik pohorí
	6		Sopky - okná do hlbín zeme
XII.	1		Ohnivé miesta na Zemi a zemetrasenia
	2		Činnosť vody na Zemi - život rieky
	3		Činnosť vody na Zemi - jazerá, vodopády
	4		Činnosť ľadovca
I.	1		Činnosť vetra
	2		Opakovanie - Cestujeme po Zemi I.
	3		Atmosféra - vzdušný obal Zeme
	4		Podnebie a podnebné pásma
	5		Počasie
	6		Tvoríme predpoveď počasia
II	1		Rozmanité krajiny na Zemi
	2		Typy krajín na Zemi - teplé pásmo
	3		Tropické dažďové lesy
	4		Savany
	5		Púšte a polopúšte
	6		Subtropické krajiny
	7		Typy krajín na Zemi - mierne pásmo
	8		Stepi
III.	1		Lesy mierneho pásma
	2		Typy krajín na zemi - studené pásmo
	3		Ihličnaté lesy
	4		Tundry a polárne krajiny
	5		Život ľudí vo vysokých pohoriach

	6		Opakovanie - Cestujeme po zemi II.
IV.	1		Mestá a dediny
	2		Obyvateľstvo sveta
	3		Pamiatky UNESCO - Austrália, Afrika
	4		Pamiatky UNESCO - Ázia, Amerika
	5		Pamiatky UNESCO - Európa
	6		Pamiatky UNESCO na Slovensku
V.	1		Opakovanie - Cestujeme po zemi III.
	2	IV. Geografické exkurzie a vychádzky	Turistické vybavenie a turistické značky
	3		Turistické mapy, orientácia
	4		Turistické mapy, orientácia
	5		Príprava geografickej vychádzky
	6		Geografická vychádzka do okolia
	7		Geografická vychádzka do okolia
	8		Geografická vychádzka do okolia
VI.	1		Záver geografickej vychádzky
	2		Záver geografickej vychádzky
	3	V. Záverečné opakovanie	Planéta Zem
	4		Mapa, glóbus, orientácia na mape
	5		Cestujeme po zemi
	6		Vyhodnotenie práce na hodinách geografie

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Predmet	Občianska náuka	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Vzdelávacie obsah predmetu je rozdelený do dvoch tematických okruhov :

1. Moja rodina
2. Moja škola

Medzipredmetové vzťahy :

- slovenský jazyk
- hudobná výchova
- etická výchova
- telesná a športová výchova

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovanosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica občianskej výchovy Mgr. Viera Jakubovská a kolektív
- denná tlač
- masovo komunikačné prostriedky
- DVD
- video

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Moja rodina	Poslanie a funkcie rodiny
	2		Fungovanie vzťahov v rodina
	3		Práva a povinnosti členov rodiny
	4		História mojej rodiny
X.	1		Komunikácia v rodine
	2		Verbálna a neverbálna komunikácia
	3		Krízy v rodine
	4		Problémy, záťažové situácie v rodine
XI.	1		Zdravý spôsob života v rodine
	2		Zdravý spôsob života v rodine
	3		Hodnoty v rodine
	4		Naši príbuzní, susedia, priatelia
XII.	1		Život vo viacgeneračných rodinách
	2		Dokumenty o právach dieťaťa
	3		Zákon o rodine
I.	1		Upevnenie tematického celku
	2		Upevnenie tematického celku
	3	Moja škola	Školská trieda ako spoloč. skupina
II	1		Vodcovia a osobnosti šk. triedy
	2		Kolektivismus, spolupráca v triede
	3		Rovnosť a rozličnosť v šk. triede
	4		Komunikácia v triede
III.	1		Triedna samospráva
	2		Žiacka samospráva na ZŠ
	3		Mimoškolská činnosť
IV.	1		Naša škola
	2		Môj pán učiteľ, moja pani učiteľka
	3		Povolania a ich zmeny v šk. veku
	4		Vzdelanie ako hodnota
V.	1		Celoživotné vzdelávanie
	2		Školský systém v SR
	3		Školské systémy v Európe
	4		Školský život v meste a na dedine
VI.	1		Škola budúcnosti
	2		Upevnenie tematického celku
	3		Upevnenie tematického celku

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Predmet	Etická výchova	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Vzdelávacie obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov :

1. Otvorená komunikácia
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých
4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva
5. Etické aspekty ochrany prírody

Vyučovanie bude prebiehať v triede prírode ako aj blízkom okolí školy .

Medzipredmetové vzťahy :

- slovenský jazyk
- biológia
- ochrana človeka a zdravia
- environmentálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je

- *poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu*
- *umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch*
- *vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálnepozitívne) správanie*
- *umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie*
- *umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie*
- *spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg*
- *umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť a zdôrazniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou*
- *rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie*
- *vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami*
- *umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom*
- *vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia*
- *učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život*
- *rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.*

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica etickej výchovy autorky RNDr.Tatiana Piovarčiová, PhDr.Darina Gogolová*
- *DVD nosiče*
- *videonahrávky*
- *internetové stránky*

Časovo – tematický plán z predmetu EV pre 5.ročník 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín ročne

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Učivo	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
IX.	1.	Úvod do predmetu EV	Úvodná hodina	Predmet Etická výchova a jeho význam v živote človeka	Žiak vie definovať pojem EV a vie vysvetliť jeho význam pre život človeka
	2.		Hry na odbúranie bariéry	Hry na vzájomné spoznanie sa a na prežitie rodinnej atmosféry	Žiak si uvedomuje dôležitosť rodinnej atmosféry na hodinách EV
	3.				
X.	4.	Otvorená komunikácia	Verbálna a neverbálna komunikácia	Druhy komunikácie a jej úrovne	Žiak dobre zvláda základné komunikačné zručnosti
	5.		Zrakový kontakt. Úsmev, ostatné prejavy komunikácie.....	Otvorená komunikácia	
	6.		Predstavenie sa. Pozdrav		
	7.		Poďakovanie, prosba a ospravedlnenie Rozhovor		
XI.	8.	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	Sebapoznanie	Sebapoznanie	Žiak si uvedomuje dôležitosť sebapoznania
	9.		Sebaúcta - Hodnota človeka – čarovná skrinka	Sebaúcta	Žiak rozumie a vie vysvetliť pojem sebaúcta
	10.		Sebaovládanie - Originalita môjho „ja“	Sebaovládanie	Žiak si uvedomuje dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok
	11.	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých v bežnom živote	Pozitívne hodnotenie druhých v medziľudských vzťahoch	Žiak je schopný verbalizovať pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach

XII.	12.	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Poznanie a pozitívne hodnotenie najbližších	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých, rodiny, spolužiakov, kamarátov	Žiak je schopný verbalizovať pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach
	13. 14.	Úcta k postihnutým, starým a chorým	Problémy postihnutých, starých a chorých	Problémy postihnutých, starých a chorých (príprava vianočných darčiekov pre týchto ľudí)	Žiak vie ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže
I.	15.	Poznanie a pozitívne hodnotenie ľudí z rómskeho etnika	Róm, jeho hodnota. História rómov a ich postavenie v spoločnosti	Róm, jeho hodnota. História rómov a ich postavenie v spoločnosti	Žiak pozná históriu svojej etnickej skupiny a vie oceniť svoj pôvod
	16. 17.		Významné osobnosti z rómskeho sveta – beseda alebo film	Poukázať na pozitívne vzory	Žiak pozná pozitívne vzory svojej etnickej skupiny
II.	18.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva	Rozvíjanie základnej tvorivosti	Pochopenie dôležitosti tvorivosti v medziľudských vzťahoch	Žiak vie vysvetliť dôležitosť tvorivosti v medziľudských vzťahoch
	19. 20.		Hry na rozvoj tvorivosti	Pomôcť objaviť dary žiakom	Žiak vie vymenovať znaky tvorivého človeka
III.	21.		Tvorivé riešenie každodenných situácií	Osvojenie si možnosti tvorivého riešenia každodenných situácií	Žiak pozná možnosti využitia tvorivého riešenia v každodennej situácii
	22.		Drogy – fajčenie, alkoholizmus, fetovanie	Pomôcť pochopiť negatívny vplyv drogy na život človeka	Žiak pozná negatívny vplyv drogy na zdravie človeka
	23.		Ako pomôcť žiakom, kamarátom, ktorí podľahli droge Svedectvá detí, ktorí fetovali a abstinujú	Hľadať možnosti pomoci tým, ktorí majú ťažkosti	Žiak sa vie zapojiť do rôznych aktivít pre pomoc druhým

IV.	24. 25.	Dospievanie	Sexualita človeka Film o dospievaní	Poukázať na zmeny duševného a telesného vývoja detí	Žiak vie vymenovať základné zmeny v duševnom a telesnom vývoji detí
	26.		Úcta k životu (počatie a prenatálny vývin)	Pochopiť život ako dar	Žiak vie ohodnotiť život ako dar
V.	27. 28.	Etické aspekty ochrany prírody	Hygiena v našom živote	Hygiena u dospievajúceho žiaka	Žiak si osvojí základné hygienické zručnosti
	29.		Odievanie a móda	Odievanie a móda ako životný štýl	Žiak vie oceniť dôležitosť primeraného odievania v živote mladého človeka
	30.		Etické aspekty ochrany prírody. Vnímanie prírody	Pomôcť pochopiť súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím	Žiak si váži formy života, pozná súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím
VI.	31.		Vnímanie prírody	Pomôcť žiakom objaviť krásu prírody – vychádzka do prírody	Žiak vie využiť svoje zmysly na vnímanie krás prírody
	32. 33.		Aktivita zameraná na skrášenie prírody	Vypracovaním projektu „Ochrana môjho okolia“ poukázať na možnosti skvalitnenia životného prostredia	Žiak vníma svoje možnosti pre ochranu životného prostredia

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Predmet	Náboženská výchova	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova je zaradený medzi výchovné predmety. Vyučuje sa jednu hodinu do týždňa. Tento predmet nie je hodnotený známku z výchovného hľadiska, hoci vedomostná časť sa dá hodnotiť. Nakoľko je náboženská výchova výchovno-vzdelávacím predmetom, je nevyhnutné vyžadovať od žiakov primerané vedomosti. Pri napĺňaní vedomostných a výchovných cieľov treba dbať, aby obidve stránky boli primerane vyvážené a do výučby zapájať zážitkovú formu pre lepšie chápanie učiva.

Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejmosťou toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova, je výchova na báze hodnôt k základnej slobode, k zodpovednosti, k vedomostiam a k samostatnému rozhodovaniu mladého človeka. Žiaci spoznávajú starozákonné dejiny, postupne poznávajú Boha Stvoriteľa, Pôvodcu všetkého, Zákonodarcu, ktorý si vyvolil svoj osud a cez stáročia ho pripravuje na prijatie Mesiáša.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využije:

- učebnica Pán prehovoril,
- Katechizmus Katolíckej cirkvi,
- pracovné listy.

Náboženská výchova 5. ročník		1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
IX.	1	Boh hovorí k človeku	Biblia ako knižnica
	2		Orientácia vo Svätom písme
	3		Ježiš sa nám prihovára
	4		Hlásatelia viery
X.	1		Žiaci vierozvestcov
	2	Dialóg Boha a človeka	Komunikácia ako prostriedok...
	3		Dialóg s Bohom
	4		Dávid spieva Bohu
XI.	1		Šalamúnova prosba
	2		Modlitba Otče náš
	3		Modlitba ako dar...
XII.	1		Miesto a čas modlitby v živote člov.
	2	Náš dialóg s Bohom	Symbole- prostriedky vyjadrenia
I.	1		Náboženské symboly
	2		Potreba slávenia v živote človeka
	3		Liturgický rok
II	1		Prikázané sviatky
	2		Liturgické úkony a predmety
	3	Obeta Božieho ľudu	Obeta a obetavosť
	4		Náboženský význam obety
III.	1		Obetný kult
	2		Obeta Ježiša Krista
	3		Svätá omša ako sprostredkovanie...
IV.	1		Časti svätej omše
	2		Symbolický význam obetných darov
	3		Osobná obeta
V.	1	Dialóg cez službu	Cirkev sa stará o biednych...
	2		Starostlivosť o chorých...
	3		Svätí a blajňoslavení, starajúci sa
	4		Rodina- miesto služby
VI.	1		Moje práva a povinnosti v rodine...
	2		Sviatosť kňazstva
	3		Sviatosť manželstva

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami	
Predmet	Matematika	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 5 hodín	ročne 165 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie, tzn. rozvíja schopnosť používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách, schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné početné operácie, chápanie matematických termínov. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v bežnom živote. Mal by byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

- Čísla, premenná a početné výkony s číslami
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu Čísla, premenná a početné výkony s číslami sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla a desatinného čísla. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov v týchto číselných oboroch.

V tematickom okruhu Geometria a meranie sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality, rozvíjajú si priestorovej predstavivosti.

V tematickom okruhu Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam.

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Získané vedomosti budú žiaci využívať aj v iných predmetoch – v biológii, geografii, informatike a technike.

Vyučovací predmet matematika sa vyučuje v časovej dotácii 5 hodín týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky je získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, logicky a kriticky myslieť, vedieť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Vyučovanie matematiky umožní žiakom získať nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Výsledkom vyučovania je schopnosť žiakov správne používať matematickú symboliku a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, získavať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, získať schopnosti používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebazvedľávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné zdroje

Na vyučovaní budeme pracovať s učebnicou matematiky, ktorú doplníme pracovnými listami a rôznymi dostupnými zbierkami úloh.

Matematika 5. ročník			5 hodín týždenne	165 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	
IX.	1	1. Opakovanie a prehĺbovanie učiva 1.-4. ročníka (15 hod.)	Opakovanie a prehĺbenie numerácie Číselná os Zaokrúhľovanie a porovnávanie čísel Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel spamäti	
	2		Sčítovanie a odčítovanie prir. čísel písomne Násobenie a delenie prirodzených čísel	
	3		Delenie so zvyškom Rovnice	
	4		Slovné úlohy	
X.	1	2. Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000. (30 hod.)	Upevnenie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobilky. Násobenie a delenie v obore do 100	
	2		Násobenie ako postupné sčítavanie, delenie na rovnaké časti aj ako postupné odoberanie.	
	3		Násobenie rozdielu a súčtu jednociferným číslom v obore do 100.	
	4		Delenie so zvyškom v obore do 100.	
XI.	1		Násobenie a delenie jednoduchých čísel spamäti	
	2		Násobenie a delenie písomne jednociferným číslom v obore do 10 000.	
	3	3. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión. (25 hod.)	Vytvorenie predstavy o veľkých číslach. Rád číslice v zápise prirodzeného čísla	
	4		Čítanie a písanie veľkých prirodzených čísel. Porovnávanie, usporiadanie prirodzených čísel. Zaokrúhľovanie prirodzených čísel.	

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
XII.	1		Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Rímske číslice.
	2		Riešenie slovných úloh
	3		Precvičovanie a upevňovanie učiva.
I.	1	4. Počtové výkony s prirodzenými číslami.(25 hod)	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti
	2		Porovnávanie rozdielom písomne aj na kalkulačke
	3		Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne (dvojciferným a trojciferným číslom)na kalkulačke aj mimo oboru do 100.
	4		Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne (dvojciferným a trojciferným číslom)na kalkulačke aj mimo oboru do 100.
II	1		Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie.
	2		Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie.
	3		Riešenie slovných úloh v množine prirodzených čísel.
	4	5.Geometria a merania (25 hod.)	Geometrické útvary
III.	1		Rysovanie – základné pravidlá rysovania
	2		Rysovanie kolmíc a rovnobežiek. Meranie dĺžky úsečky.
	3		Jednotky dĺžky, premena jednotiek
	4		Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika.
	5		Kocka a kváder.
IV.	1	6. Desatinné čísla (15 hod.)	Zavedenie pojmu desatinného čísla
	2		Desatinný zlomok.
	3		Časová rezerva.
	4		Časová rezerva.

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma
V.	1	7. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. (10 hod)	Zhromažďovanie., usporiadanie a grafické znázornenie údajov Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania
	2		Riešenie úloh.
	3	8. Súmernosť v rovine (10 hod.)	Súmernosť v matematike Osová súmernosť
	4		Súmernosť podľa priamky Stredová súmernosť
VI.	1	9. Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva. (10 hod.)	Precvičovanie a upevňovanie získaných vedomostí.
	2		Precvičovanie a upevňovanie získaných vedomostí.
	3		Precvičovanie a upevňovanie získaných vedomostí.

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovacia jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami	
Predmet	Informatika	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	Týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Výchovno-vzdelávacie procesy smerujú k tomu, aby sa žiaci oboznámili s pojmi údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;

rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov); vedeli zostavovať algoritmy, klasifikovať a riešiť problémy, prezentovať, vyhodnocovať a testovať riešenia; oboznámili sa so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);

pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;

rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;

rozvíjali si metakognitívnu kompetenciu (t. j. učiť sa tým, že objavujem; učiť sa tým, že učím druhých; uvažovať o vlastných schopnostiach, definovať reálne ciele, rozmýšľať o procese učenia sa, kriticky posudzovať svoje poznatky. Žiaci si majú uvedomiť zodpovednosť za svoje vzdelanie, získať vnútornú potrebu ďalšieho vlastného štúdia);

rozvíjali si svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);

naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Do základného učiva patrí aj úvod do algoritmickej na precvičovanie schopnosti riešiť problémy. Obsah je členený do piatich logických celkov, ktoré nepredstavujú oddelené tematické celky. V rámci celku sú vymenované podtémy. Podtémy týchto celkov možno chápať ako alternatívy. Vybrané podtémy rôznych celkov je potrebné prepojiť do integrovaného celku. Učiteľ si ich vyberie podľa možností technického vybavenia školy a zamerania žiakov. Je nevyhnutné využívať medzipredmetové vzťahy formou projektov.

Tematické celky:

- ♣ Informácie okolo nás
- ♣ Komunikácia prostredníctvom IKT
- ♣ Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie
- ♣ Princípy fungovania IKT
- ♣ Informačná spoločnosť

Stratégie vyučovania – metódy a formy práce

Samostatná práca, práca s počítačom, riadený rozhovor, práca so zdrojmi – internetom, dokumentmi, ústna prezentácia a vyhľadávanie informácií.

Učebné zdroje

Učebnice, internet, tlač – časopisy, odborná literatúra.

Požiadavky na výstup

pochopiť, že pomocou vhodných aplikácií sa dajú spracovávať údaje najrôznejších typov (textové, grafické, numerické, zvukové, video a pod.), oboznámiť sa so základnou terminológiou IT
spoznať a uvedomiť si limity súčasného technického vybavenia, zvládnuť jednoduchú obsluhu počítača a jeho prídavných zariadení

zvládnuť algoritmicke riešenie úloh pomocou počítača, oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT

vedieť pre daný problém posúdiť, ktoré prvky IT môžu pomôcť pri jeho riešení (klasifikácia)

ovládať niektoré bežné typy aplikácií na základnej používateľskej úrovni

pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softwarovej hygieny

vnímať vplyv IT na spoločnosť

Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

M	H	Učivo	Vzdelávacie ciele	Ciel' a kľúčové kompetencie
september	1	Úvod do učiva predmetu INFORMATIKA Bezpečnosť pri práci, ergonómia	BOZP, Ergonómia Informačná spoločnosť - využitie IT v praxi - oblasti, riziká informačných technológií, právne aspekty.	Oboznámiť žiakov s pravidlami platicami v počítačovej učebni a s náplňou práce na hodinách Uviesť bezpečnostné pokyny, ktoré sa majú dodržiavať v učebni. Oboznámiť s bezpečnostnými predpismi pri práci s elektrickými zariadeniami.
	2	Informácie okolo nás Informácie okolo nás - zaujímavé príbehy z dejín informatiky	Oboznámiť žiakov s procesom mechanizácie a automatizácie až k informatizácii.	Vedieť uviesť príklady IKT v bežnom živote, v domácnosti.
	3	Informácia - základné pojmy: údaje, informácie, počítač, program		
október	4	Princípy fungovania IKT. Základné pojmy.	Uviesť pojmy často používané v počítačovej terminológii, základné komponenty PC.	Spustenie a ukončenie práce s počítačom. vedieť vysvetliť rozdiel medzi hardware a softwarom
	5	História počítačov.	Počítače včera a dnes.	Pochopiť vývoj techniky počítačov od minulosti po súčasnosť
	6	Počítačová zostava.	Poznať časti počítačovej zostavy (počítač, monitor, klávesnica, myš), prídavné zariadenia (tlačiareň, reproduktory, skener, kamera, tablet),	Vedieť vysvetliť či ide o vstupné alebo výstupné zariadenia.
	7	Architektúra počítača.	Zloženie – CPU, pamäť, CD, Disketa, USB, HDD, matičná doska.	Poznať základné princípy funkcie.
november	8	Digitálny svet	Binárny kód. Vedieť vysvetliť bit, Byte, KB, MB, GB – vzťahy.	Vedieť uviesť príklady informácií. Digitalizácia informácií.
	9	Obrázkové informácie.	Praktické ukážky: fotoaparát, kamera, Skicár.	Vysvetliť ako sa informácie dostávajú do PC. Ako s informáciami pracujeme. Ako sa informácie dostávajú z PC von.
	10	Zvukové informácie	Praktické ukážky: mikrofón, reproduktory, RSS, Nahrávanie.	Vysvetliť ako sa informácie dostávajú do PC. Ako sa informácie dostávajú z PC von.

M	H	Učivo	Vzdelávacie ciele	Ciel' a kľúčové kompetencie
december	11	Textové a číselné informácie	Klávesnica, monitor, myš.	Vysvetliť ako sa informácie dostávajú do PC. Ako s informáciami pracujeme. Ako sa informácie dostávajú z PC von.
	12	Práca s myšou.		Nadobudnúť zručnosti pri práci s myšou, vedieť správne používať pravé a ľavé tlačidlo myši, výber objektu, presun objektu a spustenie programu pomocou myši.
	13	Práca s klávesnicou	Vedieť popis klávesnice.	Poznať význam niektorých klávesov Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Space, Enter, osvojiť si prakticky písanie veľkých a malých písmen a iných znakov, poznať niektoré klávesové skratky.
január	14	OS Windows XP Práca s OS Windows XP	Zásady práce s počítačom. Správna vzdialenosť očí od monitora. Správna výška stoličky. Porovnanie rôznych typov monitorov CRT-LCD.	Poznať popis prostredia Windows, ikony a ich význam, ponuka Štart. Osvojiť si prácu s oknami (základné ovládacie prvky okna). Vedieť zmeniť veľkosť a prispôbenie okien, spustenie programov.
	15	Súbory a priečinky	Organizácia súborov a priečinkov v počítači.	Vysvetliť pojmy priečinkov, súbor dokument.
	16	Práca s priečinkami	Práca na pracovnej ploche.	Osvojiť si tvorbu, premenovanie, odstránenie priečinkov
február	17	Skicár Práca s grafickým editorom Skicár	Osvojiť si prácu so svojim priečinkom vo vytvorenej štruktúre.	Vedieť popísať program (panel nástrojov), ukladanie súboru, otváranie obrázkov.
	18	Kreslenie voľnou rukou	Práca – Domček, vlastná tvorba.	Osvojiť si prácu s nástrojom pero.
	19	Samostatná práca-vlastná tvorba.	Precvičiť si otváranie, ukladanie súboru.	Vedieť pokračovať v uloženom projekte.
	20	Zmena hrúbky čiar, práca s farebnou výplňou.		
marec	21	Nástroje guma a elipsa	Práca – snehuliak, semafor, farebné obdĺžniky tváričky.	Vedieť použiť zmenu farý čiar, výplne.
	22	Obdĺžnik		
	23	Samostatná práca-vlastná tvorba.		

M	H	Učivo	Vzdelávacie ciele	Ciel' a kľúčové kompetencie
apríl		Informačná spoločnosť.		Nástrahy a riziká počítačov. Legálny a nelegálny softvér. Napaľovanie CD, DVD. Čo je to počítačový vírus. Možnosti ochrany. Počítače a umenie, počítače v škole vo vyučovaní. Žiak ovláda prácu s multimediálnymi CD.
	24	Počítač a (ne)bezpečnosť.	Ako počítače ovplyvňujú spoločnosť.	
	25	Počítačové vírusy.	Antivírusové programy.	
	26	Využitie počítačov v informačnej spoločnosti.	Počítače v hre a relaxe. Žiak vie pomocou CD nájsť potrebné informácie a vie pomocou týchto programov vytvoriť jednoduchý projekt.	
	27	Využitie počítačov vo vyučovaní predmetov.		
máj		Práca s Internetom	Informácie z internetu, vyhľadávanie informácií z internetu, neinteraktívna komunikácia	Hodnotenie a triedenie informácií.
	28	Prehliadač www stránok, URL adresa		
	29 30	Vyhľadávanie informácií E-pošta, E-poštová správa, E-poštový klient		
jún		Záverečné opakovanie.	Riešenie rôznych úloh zameraných na upevnenie a precvičenie dosiahnutých vedomostí a zručností.	Zhodnotiť dosiahnuté kompetencie žiaka.
	31 32	Čo som sa naučil na informatike? Záverečné opakovanie		

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce	
Predmet	Pracovné vyučovanie	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	Týždenne 1 hodina	ročne 36 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti pracovné vyučovanie vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je, aby žiaci získali manuálne zručnosti pri oprave a úprave odevov, pri skrášľovaní svojich obytných interiérov, pri výrobe drobných darčiekov, získať základné vedomosti z kultúry odievania a bývania.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- praktické ukážky učiteľa
- časopisy *Dorka, Vyšívanie, Bývanie, Domov ...*
- módne časopisy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie je

- osvojiť si na primeranej úrovni vedomosti o technike a technických zručnostiach
- vedieť riešiť technické problémy
- vytvárať si racionálny vzťah k technike
- rozvíjať technické myslenie

- ukázať vzťah medzi človekom a technikou
- osvojiť si návyky, pracovať bezpečne a naučiť sa analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi

Z uvedených cieľov vyplývajú nasledujúce kompetencie žiakov:

- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor
- schopnosť sebapoznania a sebahodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie
- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka

- *používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky*
- *pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt*
- *využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.*

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *Učebnica Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl, Ivan Krušpán a kol.*
- *internet*

ČASOVO – TÉMATICKÝ PLÁN PRACOVNÉHO VYUČOVANIA PRE 5. ROČNÍK
1 hodina týždenne, 36 hodín ročne

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	Poznámky /Obsahový štandard/
9	1	Úvodná hodina		Oboznámenie žiakov z cieľom a obsahom vyučovacieho predmetu
	2	Výchova žiakov k BOZ	Výchova žiakov k BOZ	Žiak vie dodržiavať pravidlá bezpečnosti v učebniach a pri práci s pomôckami a náradím.
	3	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o trávniky.	Oboznámiť žiakov s bezpečnosť pri práci s náradím
	4	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o kvety	Vypestovať u žiakov estetické cítenie
10	1	Jesenné práce v areáli školy.	Okopávanie záhonov.	Viest žiakov k zveľaďovaniu školského majetku
	2	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o kvety	Vypestovať u žiakov estetické cítenie
	3	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o stromy	Viest žiakov k ochrana životného prostredia
	4	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o stromy	Viest žiakov k ochrana životného prostredia
11	1	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o stromy	Viest žiakov k ochrana životného prostredia
	2	Jesenné práce v areáli školy.	Starostlivosť o trávniky.	Oboznámiť žiakov s bezpečnosť pri práci s náradím
	3	Vznik a vývoj odevu	Odev v minulosti Hľadiská pre voľbu súčasného odevu	Vývoj odevov v minulosti a ich vplyv na súčasný odev Odevy na rôzne príležitosti
	4	Časová rezerva		
12	1	Odevné materiály	Prírodné vlákna.	Vlákna rastlinného pôvodu Vlákna živočíšneho pôvodu
	2	Odevné materiály	Chemické textilné vlákna. Zmesové materiály	Chemické vlákna, zmesové vlákna a ich údržba
	3	Účelné využitie voľného času	Výroba drobných darčiekov	Tvorivé využitie voľného času
1	1	Účelné využitie voľného času	Výroba drobných darčiekov	Tvorivé využitie voľného času
	2	Účelné využitie voľného času	Práca so stavebnicou	Využitie tvorivosti žiaka

	3	Účelné využitie voľného času	Práca so stavebnicou	Využitie tvorivosti žiaka
2	1	Kultúra bývania	Byt a jeho usporiadanie	Hlavné funkcie jednotlivých miestností
	2	Kultúra bývania	Zariaďovanie bytu	Zariaďovanie jednotlivých miestností podľa funkcie
	3	Kultúra bývania	Upratovanie bytu	Pravidelné a veľké upratovanie bytu
3	1	Ručné šitie	Ručné plátanie	Naučiť žiaka ručnému plátaniu
	2	Ručné šitie	Prišívanie gombíkov	Prišívanie gombíkov s dvomi dierkami.
	3	Ručné šitie	Prišívanie gombíkov	Prišívanie gombíkov so štyroma dierkami.
4	1	Ručné šitie	Ozdobné stehy	Naučiť žiaka využívať ozdobné stehy
	2	Malé domáce práce	Varenie	Praktické rady do života
	3	Malé domáce práce	Pranie	Praktické rady do života
	4	Malé domáce práce	Žehlenie	Praktické rady do života
5	1	Jarné práce v areáli školy.	Okopávanie záhonov.	Oboznámiť žiakov s bezpečnosťou pri práci s náradím
	2	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o kvety	Vypestovať u žiakov estetické cítenie
	3	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o stromy	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia
	4	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o trávniky.	Zveľaďovanie školského majetku
6	1	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o kríky	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia
	2	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o trávniky.	Zveľaďovanie školského majetku
	3	Jarné práce v areáli školy.	Starostlivosť o kvety	Vypestovať u žiakov estetické cítenie
	4	Hodnotenie a klasifikácia	Výstava modelov samostatných prác	

*** Pracovné vyučovanie sa od počtu nad 15 žiakov delí na dve skupiny

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce	
Predmet	Technika	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	Týždenne 1 hodina	ročne 36 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;

- *chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;*
- *sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.*

Prierezové témy

*Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO),
Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna
gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)*

Tematické celky

*Technika: Človek a technika
Človek a výroba v praxi
Úžitkové a darčkové predmety*

*Ekonomika domácnosti: Plánovanie a vedenie domácnosti
Domáce práce a údržba domácnosti
Príprava jedál a výživa
Ručné práce*

ČASOVO – TÉMATICKÝ PLÁN TECHNIKA PRE 5. ROČNÍK

1 hodina týždenne, 36 hodín ročne

Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	Poznámky /Obsahový štandard/
9	1	Úvodná hodina		Oboznámenie žiakov z cieľom a obsahom vyučovacieho predmetu
	2	Výchova žiakov k BOZ	Výchova žiakov k BOZ	Žiak vie dodržiavať pravidlá bezpečnosti v učebniach a pri práci s pomôckami a náradím.
	3	Človek a technika	Prostredie, v ktorom žijeme, človek tvorca techniky	Žiaci sa oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a spoločnosťou, technikou a prírodou.
	4	Človek a technika	Dejiny techniky	Žiaci získajú základné informácie o najdôležitejších vynálezoch.
10	1	Človek a technika	Od myšlienky k technickému dielu	Vznik výrobku, cesta: myšlienka - konštrukcia - výroba - využitie
	2	Komunikácia v technike	Základy technickej komunikácie	Žiak pozná pojem technické zobrazovanie, technický náčrt, technický výkres - čítanie a kreslenie
	3	Komunikácia v technike	Zobrazenie súčiastok jedným priemetom	Naučiť žiakov rýsovať jednoduché technické výkresy jedným priemetom.
	4	Technické materiály	Základné pojmy - surovina -materiál - polotovár -výrobok	Oboznámiť žiakov so základnými pojmami a ukázať na príkladoch premenu suroviny na výrobok
11	1	Technické materiály	Základné technické materiály	Naučiť žiaka rozdelenie technických materiálov -drevo, kovy, hlina, sklo, textilie, plasty - príklady výrobkov
	2	Technické materiály	Drevo a jeho vlastnosti	Oboznámiť žiakov so stavbou dreva, druhom drevín, drevo úžitkové, palivové, piliarske výrezy, nové doskové výrobky
	3	Technické materiály	Drevo a jeho vlastnosti	Oboznámiť žiakov so stavbou dreva, druhom drevín, drevo úžitkové, palivové, piliarske výrezy, nové doskové výrobky
	4	Technické materiály	Drevo a jeho vlastnosti	Oboznámiť žiakov so stavbou dreva, druhom drevín, drevo úžitkové, palivové, piliarske výrezy, nové doskové výrobky
12	1	Technické materiály	Kovy a ich rozdelenie	Naučiť žiakov železné kovy, farebné kovy, vzácne kovy, zliatiny, príklady výrobkov
	2	Technické materiály	Kovy a ich rozdelenie	Naučiť žiakov železné kovy, farebné kovy, vzácne kovy, zliatiny, príklady výrobkov
	3	Technické materiály	Plasty, ich rozdelenie a použitie. Iné technické materiály	Oboznámiť žiakov s pláštami a ich použitím, rozdelenie plastov na termoplasty a reaktoplasty. Oboznámiť žiakov s inými materiálmi - porcelán, sklo, guma, textil
1	1	Technické materiály	Plasty, ich rozdelenie a použitie. Iné technické materiály	Oboznámiť žiakov s pláštami a ich použitím, rozdelenie plastov na termoplasty a reaktoplasty. Oboznámiť žiakov s inými materiálmi - porcelán, sklo, guma, textil
	2	Technické materiály	Triedenie odpadov	Naučiť žiakov triediť odpad, využívanie druhotných surovín

	3	Technické materiály	Recyklácia	Naučiť žiakov ekologickému cíteniu a šetreniu životného prostredia
2	1	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Voľba výrobku Technologický postup Meranie a obrysovanie	Oboznámiť žiakov s pracovným postupom, výrobky z dreva. Naučiť žiakov merať a obrysovať. Oboznámiť ich s nástrojmi
	2	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Voľba výrobku Technologický postup Meranie a obrysovanie	Oboznámiť žiakov s pracovným postupom, výrobky z dreva. Naučiť žiakov merať a obrysovať. Oboznámiť ich s nástrojmi
	3	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Rezanie dreva	Naučiť žiakov účel, podstatu, nástroje - píłka ručná, strojová, postup a bezpečnosť práce
3	1	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Rezanie dreva	Naučiť žiakov účel, podstatu, nástroje - píłka ručná, strojová, postup a bezpečnosť práce
	2	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Opracovanie rašpľou, pilníkom a brúsny papierom	Naučiť účel, podstatu, spoznať nástroje - pilníky, rašple, brúsny papier, osvojiť si správny postup, bezpečnosť pri práci
	3	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Opracovanie rašpľou, pilníkom a brúsny papierom	Naučiť účel, podstatu, spoznať nástroje - pilníky, rašple, brúsny papier, osvojiť si správny postup, bezpečnosť pri práci
4	1	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Spájanie dreva klincami	Naučiť žiakov účel, podstatu, nástroje - kladivo, klince, štípacie kliešte. Rozoberateľný spoj.
	2	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Spájanie dreva klincami	Naučiť žiakov účel, podstatu, nástroje - kladivo, klince, štípacie kliešte. Rozoberateľný spoj.
	3	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Spájanie dreva klincami	Praktická ukážka spájania dreva klincami.
	4	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Spájanie dreva lepením	Naučiť žiakov účel, podstatu, druhy lepidiel Nerozoberateľný spoj
5	1	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Spájanie dreva lepením	Naučiť žiakov účel, podstatu, druhy lepidiel Nerozoberateľný spoj
	2	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Povrchová úprava dreva	Naučiť žiakov účel, podstatu, jednotlivé druhy povrchovej úpravy - tmelenie, morenie, voskovanie, lakovanie, farbenie
	3	Základné pracovné postupy a nástroje na ich realizáciu	Povrchová úprava dreva	Naučiť žiakov účel, podstatu, jednotlivé druhy povrchovej úpravy - tmelenie, morenie, voskovanie, lakovanie, farbenie
	4	Jednoduché stroje	Druhy a princíp jednoduchých strojov	Naučiť žiakov princípy jednoduchých strojov - páka, kladka, koleso na hriadeli, naklonená rovina a ich bežné použitie
6	1	Jednoduché stroje	Druhy a princíp jednoduchých strojov	Naučiť žiakov princípy jednoduchých strojov - páka, kladka, koleso na hriadeli, naklonená rovina a ich bežné použitie
	2	Jednoduché stroje	Práca so stavebnicou	Naučiť žiakov zručnostiam a tvorivosti
	3	Jednoduché stroje	Práca so stavebnicou	Naučiť žiakov zručnostiam a tvorivosti
	4	Hodnotenie a klasifikácia	Výstava modelov samostatných prác	

*** Technika sa od počtu nad 15 žiakov delí na dve skupiny

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra	
Predmet	Výtvarná výchova	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet výtvarná výchova plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Uskutočňuje sa s:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Do vyučovania sú zaraďované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnej činnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti.

Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu. Vyučovanie VV je programovaný a riadený proces v ktorom ale učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka.

Východiskami tohto procesu sú:

- činnosti žiakov, ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry;
- témy/námety/obsahy zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter;
- v reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií – jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry. Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Encyklopédie dejín umenia*
- informácie získané z internetu*

PRIORITA - Výtvarné súťaže, výzdoba interiéru školy, reprezentácia SR

ŠK. ROK
2020 / 2021

mes.	téma	metodické poznámky	env.výchova	VMR	poznámky
	<u>1.Úvodná hodina - kresba absolútne bez inštrukcií - Zistenie stavu jemnej motoriky ruky, úrovne zobrazovania atd.</u>				
	Zobrazovanie človeka	kresba na tabuľu - hra s kriedou	hygiena	rodinné prostredie	
	<u>INFORMÁCIE OD DETÍ</u>		vzťah k živ. prostrediu		
IX.	2. Zobrazovanie človeka	kresba ceruzou		vitamíny v domácnosti	
	HLAVA	pastel		stasrostlivosť o telo	
	Portrét - vyvodenie pravidiel - hra	komb. technika			
	3. PORTRÉT	kolorovaná kresba, A4			
	4. PORTRÉT Z PROFILU				
	1.Figura/vyvodenie pravidiel	kresba ceruzou		stolovanie	
	Fig. kompozícia				
	PRI STOLE - Tem.práce	kolorovaná kresba, A4			
X.	2.Fig. kompozícia				
	Dokončovanie práce	pastel	ochrana kultúrnych pam.	kultúra	
	zobrazenie pohybu				
	3.Zo života detí			nebezpečné	

				kolotoče	
	Fig. kompozícia				
	4.PRI STOLE	komb. technika			
	dokončenie prác	pap. koláž	odpadový materiál		
	1.Zobrazov.prírod. a umel.	kresba	prírodný materiál- hlina	obezita	
	predmetov	pastel / kresba, maľba	Portrét, busta		
	Portrét - PROFIL	komb. technika	polfigúra		
XI.	2.Zobr.umel.a prírodných	kresba figúry,hlavy	Figúra		
	predmetov	A4, ceruzka			
	Polfigúra / muzikant				
	3. tematické práce	u starých rodičov A4		úcta k starším	
	RODINA - FIGÚRA				
	4. Dokončenie práce	papierová koláž			
mes.	téma	metodické poznámky	env.výchova	VMR	poznámky
	FIGÚRA/vyvodenie pravidiel				
	1. KARNEVAL	komb. tech, maľba A4		zdravý pohyb	
	Fig. kompozícia		Čo so stromčekom ?		
	2.Interiér - DOMA	pastel / kresba, maľba	krajina o 10 rokov	vzťah k členom rodiny	
XII.	Vianoce		Odpadové hospodárstvo		

	Fig. kompozícia		Životné prostredie		
	3.Dokončenie prác	komb. technika		rodinná pohoda	
	1.dekoratívne riešenie plochy / Plagát	zjednodušenie papier. Koláž / pastel			KUBIZMUS
	Obal na CD				
I.	2. zobrazov.umelec.a prírodných predmetov	mimika tváre, kresba, rudka A4	starostlivosť o odev	mimika tváre veľa prezrádza	
	Portrét/dôraz na materiály	materiál odevu - štruktúry			
	3. Tem. práce				
	Figurálna kompozícia zo života detí, doma	komb. technika			
	4. Beseda/ byt	úžitkové umenie v bytovom priestore	život na dedine a v meste	estetika bývania	
	dokončenie prác	ľudové umenie			
	1.tem. p. - Zo života detí	u zubára, kolorovaná kresba, plagát		preventívne prehliadky	
	Svadba / U lekára	o zdravom chrupe A4		láska, vzťahy, rodina	
				teplé a studené farby	
II.	2.dekoratívne riešenie plo-	kompozícia písma do kruhu,			

		štvorca			
	chy - HLAVA	pero, A4	HLAVA - kresba		
	Hra s písmom		pozadie - PÍSMO - príbeh		
	3. zobrazovanie prírodných	geometrické tvary v zátiší	geometrické tvary v		
	a umel.predmetov	rudka, uhlík, A3	architektúre		
	Zátišie				
	jarné prázdniny				
mes.	téma	metodické poznámky	env.výchova	VMR	poznámky
	1.tematické práce	ilustrácie, rozprávkový záмок			
	TANEC, DISKOTÉKA	maľba, A3			
III.	2. ROZPRÁVKA	súčasná ilustračná tvorba			
	Ilustrácia textu / pieseň				
	3. dekoratívne riešenie plo-	ryby, vtáky, kostry, ulity (kresba)	ochrana živočíchov	chováme zvieratká	
	chy ZVIERATÁ	A4			
	Ilustrácia textu				
	4. tematické práce	návšteva knižnice, maľba A4		knižnice v byte	
	ILUSTRÁCIA PIESNE				

	1.výtvarné práce v materiáli	návrh na hračku, konštruovanie		oblíbené hračky detstva	
	HRY DETÍ	lepenie.../ komb. Technika			
IV.	2.Zo života detí / svadba	pastel		bezpečne na bicykli	Radostné farby
	RADOSŤ - SMÚTOK	na bicykli			
	Zo života detí / pohreb	kresba, kombinácia techník			Smutné farby
	3. beseda	reklama, pútače okolo nás			
	plagát ? Zábava- fig. kom				
	4. Dokončenie prác	kresba, kombinácia techník			
	1.Zobraz.prír.a umel. Foriem	kvety, lepenie, pap. koláž			
	Zátišie				
		komb. technika			
	2. výtvarné umenie	odevná kultúra, návrhy na módnú	textilný odpad	šetrenie šatstvom	
V.	Fig. kompozícia	prehliadku (chlapani, dievčatá) A3			
	dôraz na odev				
	3.tematické práce	cirkus, manéž, atmosféra,hľadis-	drezúra zvierat		
	Klauni / Zvieratá	ko -koláž, A3			

	4.výtvarné vyjadrovanie	návrh na šatku, kresba na plátno		estetické cítienie	
	Karneval - dôraz na odev				
mes.	téma	metodické poznámky	env.výchova	VMR	poznámky
	1.zobrazovanie prírodných a umeleckých predmetov	príbor, detailne, uhlík	umelý riad, výhody,nevý- hody	stolovanie doma	
VI.	Krajinka - vidiek				
	2. tematické práce	v ZOO, Cirkus - maľba, A3	zvieratá v kľetke!	rodinný výlet do ZOO	
	fig. kompozícia	komb. technika			
	3. zobrazovanie umelec.a prírodných predmetov	navrhujeme dom, záhradu, interiér ,A3	zeleň okolo nás	môj dom	
	Krajinka - mesto				
	4. vyhodnotenie práce	príprava budúceho plánu návrhy....			

V prípade pozvania na medzinárodnú výtvarnú súťaž, výstavu, ponuky ilustrácie knihy a podobných aktivít - prednostne zaradenie na hodiny výtvarnej výchovy, mimo navrhovaného plánu ! Pokiaľ je možnosť - spájať hodiny a na téme pracovať 2 vyučovacie hodiny - pracovať na väčší formát - využívať zložitejšie kombinované techniky.

Systematicky pracovať a viesť žiakov cielavedome k trpezlivej práci a získaniu sebadôvery. Vždy preferovať konkrétne témy a snažiť sa využiť ich prirodzenú snahu vyniknúť práve pri tvorivosti vo výtvarných aktivitách a tak eliminovať negatívne vplyvy prostredia v ktorom vyrastajú !

Dôraz na aktivitu deti na hodinách s cieľom skultúrnenia prostredia školy. Snaha o pozitívny vzťah deti k tomu čo sami vytvorili a vážili si aj výsledky práce iných ľudí. Prostredníctvom výtvarných aktivít sa snažiť prelomiť negatívny vplyv demotivujúceho prostredia rómskej osady a chorého sociálneho systému štátu.

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra	
Predmet	Hudobná výchova	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 1 hodín	ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdávaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietých percipientov hudby.

Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, percepčné), ktoré podporujú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu. Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou, aby spoznali najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov, aby si uvedomili svoju národnú identitu na základe osvojenia si piesní a hudobných diel, aby prostredníctvom hudobných činností boli schopní vyjadrovať svoje emócie, aby boli schopní spolupracovať pri kolektívnych činnostiach.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Hudobnej výchovy pre 5., 6. a 7. ročník

Hudobná výchova 5. ročník			1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	
IX.	1	Opakovanie učiva z 4.ročníka	Vyjadrovacie prostriedky hudby	
	2	Opakovanie učiva z 4.ročníka	Piesne zo 4.ročníka	
	3	Hudobné hry	Hlava ramená, Ja som muzikant	
	4	Ako sa nám prihovára hudba	Výrazové prostriedky hudby	
X.	1	Ako sa nám prihovára hudba	Rytmus-Za čo tie voly	
	2	Ako sa nám prihovára hudba	Stoličkový rokenrol	
	3	Ako sa nám prihovára hudba	Melódia-Sedela na vŕšku	
	4	Ako sa nám prihovára hudba	Dynamika-Ide furman dolinou	
XI.	1	Ako sa nám prihovára hudba	Tempo a agogika- Mala som rukávce	
	2	Ako sa nám prihovára hudba	Harmónia-Z východnej dievčatá	
	3	Ako sa nám prihovára hudba	Inštrumentácia-Musorgskij/Ravel	
XII.	1	Ako sa nám prihovára hudba	Podoby hudobnej skladby	
	2	Vianočné zvyky a koledy	Výber z vianočných kolied	
I.	1	Poznávanie kultúry národov	Hymna Európskej únie	
	2	Poznávanie kultúry národov	Slovenská republika –Hymna SR	
	3	Polročné opakovanie	Hudobný test	
II	1	Slovenské ľudové piesne	Vojenské a regrútske –Už môj milý	
	2	Slovenské ľudové piesne	Lúbostné-Už sa jedna ohrančaná	
	3	Slovenské ľudové piesne	Tanečné-A tá polka, Tancuj, tancuj	
III.	1	Slovenskí hudobní skladatelia	E.Suchoň, A.Moyzes, J.Cikker	
	2	Slovenská populárna hudba	Láska je tu s nami, Tvoj svet je môj	
	3	Rómske a rusínske piesne	Joj mamó, V seredu m sja narodila	
	4	Česká republika	Hymna Českej republiky	
IV.	1	Česká republika	Folklórne umenie- Neľukej, neľukej	
	2	Poľská republika	Hej, z góry, z góry	
	3	Maďarská republika	Az a szép, az a szép	
V.	1	Hudba spojená s iným umením	Rozprávková opera:A.Dvořák Rusalka	
	2	Hudba spojená s iným umením	Rozprávková opera:T.Frešo Masrtin...	
	3	Hudba spojená s iným umením	Opereta: Len bez ženy	
	4	Hudba spojená s iným umením	Muzikál: Mary Poppins	
VI.	1	Hudba spojená s iným umením	Balet:Čajkovskij- Luskáčik	
	2	Zaspievajme si	Piesne rôznych žánrov	
	3	Zhrnutie celoročného učiva	Hudobný test	

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie	
Názov ŠkVP	Škola pre život	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb	
Predmet	Telesná a športová výchova	
Ročník	piaty	
Časový rozsah výučby	týždenne 2 hodín	ročne 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova rozvíja všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak vykonáva pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. V kognitívnej oblasti nadobudne schopnosť používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov, vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

Získané kompetencie žiak využije aj v bežnom živote pri ochrane prírody, vlastného zdravia a zdravom spôsobe života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci končiaci základnú školu:

- mali vytvorenú predstavu o význame telesnej výchovy na upevňovaní aktívneho zdravia,
- poznali účinok vykonávaných cvičení na organizmus,
- prejavovali záujem o pohybové činnosti, mali pozitívny postoj k telovýchovnej a športovej činnosti, aby tieto boli súčasťou ich každodenného života,
- mali zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností v súlade s ich pohybovými predpokladmi,
- mali osvojené pohybové činnosti, z ktorých si dokážu vytvoriť pohybové programy pre vlastnú potrebu,
- aktívne využívali základnú terminológiu, pravidlá osvojených pohybových činností,
- boli schopní primerane hodnotiť telesný rozvoj a pohybovú výkonnosť svoju i spolužiakov,
- vedeli sa aktívne zapojiť do riadenia edukačného procesu (vedenie družstva, rozcvičenia, poskytnúť pomoc a pod.).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností v telocvični alebo na školskom ihrisku.

Telesná a športová výchova 5.ročník

2 hod. týždenne

66 hodín ročne

M	P/H	Tém. celok	Obsahové zameranie	Ciele
IX.	3	Testovanie	Úvodno-org.hod., Poučenie o BPP meranie výšky a váhy SDD z miesta, výdrž v zhybe vytrvalostný člnkový beh čln. beh 10x5m, sed-ľah	Hlavným cieľom TV je kompenzovať jednostranné psychické zaťaženie študentov fyzickými aktivitami
	4	Atletika	Bežecká abeceda ABCD, štart nízky a polovysoký Beh na 50 m Štafetový beh	Atletika - osvojiť si racionálnu techniku základných lokomočných pohybov / behu,skoku, hodu/ osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín: skok do výšky, technika nízkeho štartu,štafeta
X.	2	Atletika	Skok do výšky Skok do výšky - kontrola	popísať a vysvetliť základné pravidlá atl. Disc.
	2	Basketbal	Dribling Prihrávky, Dribling	Vysvetliť a v súťaži uplatniť zásady fair-play
	2	RG	Lokomočné pohyby, obraty, skoky Cvičenie s malými činkami	RG-
	2	Basketbal	Prihrávky oboma, jednou rukou . Sreľba. Prihrávky v pohybe, základy hry	Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovotosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti Mali primeraný estetický poh. prejav
XI.	2	RG	Prekážková dráha Cvičenie so švihadlom	Optimálne rozvinuté koordin. a kondičné schop.
	2	Basketbal	Nácvik dvojťaktu Zdokonaľovanie streľby	Vedeli disciplinovane vykonávať polohy a pohyby/začatie, priebeh a ukončenie cvičenia/
	2	RG	Rozvoj silových schopností Cvičenia s plnou loptou	ŠG-
	2	Basketbal	Prípravné hry, hra Hra so zjednodušenými pravidlami Akrobacia: stat.cvič.tvary, stojka na hlave Akrobacia:kotúle, stojka na hlave	Vytvárať pozitívny a aktívny vzťah ku gymn.
XII.	2	ŠG	Akrobacia: stat.cvič.tvary, stojka na hlave Akrobacia:kotúle, stojka na hlave	Zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky / kotúle, stojky, premety, preskoky, visy /
	2	Basketbal	Opakovanie HČJ Kontrola:dribling, prihrávky	Vysvetliť a v praxi uplatniť zásady úrazovej zábrany a poskytovania dopomoci a záchranu
	2	ŠG	Preskok - roznožka Preskok - skrčka	Basketbal-
I.	2	VTC	Vybíjaná Florbal – HČJ	zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca: dribling, prihrávky, streľba, dvojťakt, bránenie
	2	ŠG	Preskok – kontrola Akrobacia: kot. zostavy, stojka na rukách	Popísať a vysvetliť základné pravidlá hry Ohodnotiť dobrý výkon u druhých, zmieriť sa s čestnou prehrou
	2	VTC	Americká vybíjaná Florbal – hra	VTC - vytvoriť si predstavu o význame Tv a pohybovej aktivite, prejavovať záujem o Tv, aby aktivita bola pravidelnou, realizovanou potrebou v ďalšom spôsobe života človeka
II.	2	ŠG	Akrobacia: zdokonaľovanie stoják Akrobacia: nácvik zostavy	Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela : posilňovacie cvičenia, Pilatesové cvičeniaaa cvičenia zamerané na relaxáciu.
	2	VTC	Futbal – HČJ Futbal – hra	Vedeli vysvetliť a v súťaži uplatniť zásady fair-play
	2	ŠG	Akrobacia:nácvik zostavy Kontrola: akrobacia	
III.	2	VTC	Vybíjaná Ringo	
	2	ŠG	Kontrola: akrobacia Setball	
	2	VTC	Stolný tenis Vybíjaná	
IV.	2	ŠG	Šplh na tyči Šplh na tyči	Vedieť správne chytať a prihrávať loptu, ringo krúžok, lietajúci tanier
	2	VTC	Prehadzovaná	Vedieť základné pravidlá vybíjanej, ringa,

			Prehadzovaná	prehadzovanej, frisbee, stolného tenisu
	2	ŠG	Posilňovacie cvičenie, kladina - základy Kruhové cvičenie, kladina – zostava	Vedieť správne držať stolnotenisovú raketu a poznať základné HČJ
	2	Basketbal	zdokonaľovanie HČJ ÚK – hod' a bež	
V.	2	ŠG	Upolové cvičenia, kladina – zostava Upolové cvičenia, kladina - kontrola	V škole i vo voľnom čase pravaviť prirodzený záujem o pohybové aktivity, radosť z riadnej a spontánnej poh. Aktivity
	2	Basketbal	Uvoľňovanie, bránenie, strelba Zdokonaľovanie strelby, súťaže	Rotlišiť základné rozdiely medzi vrcholovým, výkonnostným a rekreačným športom
	1	ŠG	Kruhy:kmihanie,visy, zoskoky	Vysvetliť základné pojmy a ich obsah:
VI.	4	Atletika	ABCD, štartyz rôznych polôh Hod kriketovou loptičkou Vytrvalostný beh – 1 000 m Kontrola bežeckej abecedy	OH, olympionizmus, kalokagatia, fair-play, zdravie, starostlivosť o vlastné zdravie, Tv, šport, šport pre všetkých, rekreačná Tv pohybové shopnosti...
	2	Testovanie	meranie výšky a váhy SDD z miesta, výdrž v zhybe vytrvalostný člnkový beh čln. beh 10x5m, sed-lah	

SKRATKY:

M - mesiac

P/H - počet hodín

Tém. - tématický

A - akrobacia

RG - rytmická gymnastika

ŠG - športová gymnastika

VTC - výberový tématický celok

HČJ - herné činnosti jednotlivca

atl. - atletických

disc. - disciplín

TSV - telesná a športová výchova

poh. - pohybový

sch. - schopnosti

org. - organizačná

kot. – kotule

BOZP –Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

PPDZ – Primárna prevencia drogových závislostí

Poznámka: Hodiny označené ° môžu byť počas roka upravené podľa možností a podmienok pre výučbu.
Zmena časovej dotácie hodín v priebehu školského roka je možná podľa potrieb žiakov.